

保良局志豪小學

2025-2026 年度

學校周年計劃

- A. 學校周年計劃
- B. 學習支援津貼計劃
- C. 全方位學習及姊妹學校津貼(合併)
- D. 推廣閱讀津貼
- E. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
- F. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
- G. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼
- H. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
- I. 全方位學習津貼
- J. 一筆過家長教育津貼
- K. 支援開設小學科學科的一筆過津貼
- L. 姊妹學校交流計劃
- M. 學校各組周年計劃

保良局志豪小學
2025-2026 年度
學校周年計劃

保良精神

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德

造福社群的奉獻精神

願 景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使 命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，培德育才，
揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局辦學方針

1. 保良局是一個志願團體，以「保赤安良」為創立宗旨，發展至今，服務對象是廣大市民；在教育方面，也抱着同一方針，為廣大市民的子弟提供優良的教育服務。
2. 保良局所辦的各類型學校為適應社會需要的非牟利學校，辦學方針和政策以社會的利益為最大依歸。政策應能配合時代的需要，使能對社會作出貢獻。
3. 保良局以「愛、敬、勤、誠」為屬校之校訓，屬校所提供的教育除了充實知識、訓練技能及鍛鍊體格外，我們更要培養學生優良的品格、高雅的情操和正確的人生觀。保良局屬校培養學生「德、智、體、群、美」五育並重，同時要求學生實踐所學回饋社會。
4. 保良局屬校校董會是個沒有政治、宗教背景的辦學團體。校董會贊成各種基本自由，所以在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 保良局是一個由華人發起的民間組織，關注社會及祖國事務，熱心發揚中國文化。屬校應鼓勵學生關注本港社會，培養對國家和民族的感情和責任感。此外，香港作為一個國際大都會，屬校應鼓勵學生放眼世界，培養學生對事物採取客觀開放的態度。

學校使命

提供的多元化教學活動，除了充實學生知識，訓練其技能及鍛鍊他們的體格外，我們更着力於培養學生優良的品格、高雅的情操、獨立的思考及批判能力和正確的人生觀。本校重視學生品格的發展，強調培育學生包括「德、智、體、群、美」的五育，使其能不斷自學、思考、探索，最終令他們有充分的自信，合群和互助互愛的精神。我們並透過愉快的學校生活，建立和諧共融的校園，藉以奠定學生終身學習的基礎，最終能實踐所學，以回報社會。

學校目標

(1) 行政方面

1. 建立完善的行政資訊管理系統，邁向高效能學校。
2. 製訂程序手冊以配合辦學宗旨與學校政策。
3. 釐訂校務計劃及確保執行、監察、檢討及改善。

(2) 教師方面

1. 關懷與愛護學生，建立良好的師生關係，促進教學效果。
2. 重視專業地位，加強專業訓練以提高教學質素。
3. 促進彼此溝通，發揮團隊精神。
4. 透過家長教師會與家長及社區建立良好關係，加強合作。

(3) 學生方面

1. 培養良好品格及道德觀念，建立正確人生觀。
2. 建立自律精神，勇於面對挑戰，學習解決困難。
3. 養成積極學習態度，提高學業水平。
4. 關心社會，參與服務，提高公民意識。

保良局志豪小學

學校周年計劃

2025-2026 年度

關注事項：

1. 構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。
2. 持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

保良局志豪小學 2025-2026 年度周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

上學年的回饋與跟進

- 在課程發展與跨科協作方面，上學年我們重點完成了四年級的跨課程設計，並針對一年級以「學校與我」為主題展開了課程規劃。上學年由於前期設計階段耗時較長，課程統整的成效有待提升，因此我們已在學年結束後立即展開來年二、五年級的跨課程設計工作，以確保課程銜接更加流暢。未來，我們將進一步深化科學科在一、四年級的實施，同時加強其他學科（如數學、常識分拆後的人文科及科學科等）的教學內容整合，以提升跨學科的協同效應。
- 回看教師專業發展方面，教師在設計跨課程活動時仍需要更多支持。為此，來年將繼續增設「跨課程學習活動建構工作坊」，並提供其他學校的成功案例作為參考，幫助教師掌握相關策略。此外，課程組將持續優化教案指引和觀課指標，確保教學設計更符合跨課程的目標。
- 在 STEAM 教育上，上學年我們已初步在校內活動上建立常/科學、電及數學科三科的跨科協作學習，來年將在此基礎上逐步優化。此外，本校已組織校內的 STEAM 老師學習圈，透過同儕分享的模式，推動本校教師在 STEAM 教育上學養，來年將繼續利用此渠道促進教師專業發展。
- 豐富學生學習經歷，全方位學習活動方面，我們將借鑒四年級跨課程設計的經驗，結合課堂學習與校外參觀、實作任務等活動，促進課內外知識的有機結合。考慮到部分參觀場所的人數限制，未來將安排部分活動於下午時段開放自由報名，並鼓勵學生參與活動設計，以提升他們的投入度和自主學習能力。
- 在德育方面，我們將持續強化憲法與基本法的推廣工作，定期培訓學生校園大使，發揮他們的示範作用，帶動更多同學學法、懂法、守法。同時，我們將加強家校合作，通過家長工作坊、攤位活動主持等形式，提升家長的參與度和教育能力。
- 總體而言，來年我們將以「深化跨課程協作」「強化教師專業發展」和「優化活動設計」為三大重點方向，結合校本經驗與外部資源，全面提升學與教效能，構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	● 優化常識科/科學科與電腦科主題學習活動，提昇學生創新與解難能力。 ● 設立 STEAM 校內活動（數學科、科學科及電腦科協作），推動學生邏輯思維及動手動腦能力。 ● 組織校內 STEAM 老師建立學習圈，定期分享教學、比賽心得，以促進學生學習。	● 學生於課堂上的參與度和專注程度有顯著提升。 ● 70%的學生能主動提問並探究問題。 ● 70%的學生展現出對學習內容有好奇心和探究精神。 ● 70%的學生在自信心、團隊合作及溝通能力方面有明顯進步。 ● 70%學生在運用知識解決實際問題的能力有所提升。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 STEAM 小組 相關學科組	
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● 設立跨學科學習核心小組，計劃並統籌相關計劃。 ● 建構校本跨課程學習架構(跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習)，有機結合價值觀教育，	● 80%的成員認同溝通機制順暢，能夠定期交流和研討。 ● 80%的成員認同目標明確且計劃執行有序。 ● 80%的成員互評顯示組員積極參與且分工明確。 ● 全年能夠策劃多種形式的跨學科學習活動,如討論會、跨學科的單元學習、專題研習等 ● 70%的教師和學生認同跨學	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 活動組 相關學科組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	以提升學生的綜合素養。 ● 透過跨學科專題研習，讓學生建構知識及培訓共通能力。	科活動的內容貼近學生實際，切合他們的需求和興趣。 ● 70%的學生和教師認同活動有效擴展學生知識面與思維方式。 ● 70%的學生認同自己能夠靈活運用知識進行綜合應用，創新能力得到提升。 ● 70%教師認同學生的學習興趣和主動性有明顯提升。 ● 70%的學生在跨學科學習中展現出更強的分析問題和解決問題能力。 ● 70%的學生在跨學科學習中，能彰顯他們正確的價值觀。 ● 學校已經建立構建各級跨學科學習模式架構，並能有序整合各科教學資源。				
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享	● 優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。	● 70%的學生認同全方位活動使校園生活更豐富。 ● 70%的學生認為活動有助於課堂內外學習經驗的積累。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有豐富的學習經歷。	● 舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。	● 70%的學生認同參加學校以外的參觀活動能增廣見聞。 ● 70%的學生認同參加境外交流活動令自己的學習生活更精采，身心得到了良好的鍛鍊。 ● 70%的學生積極參與交流活動，並加深了對祖國的認識，提升了國民身分認同感。 ● 70%的師生認同課堂設計增強學生自主學習動機，促使自主學習。				

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

上學年的回饋與跟進

- 過去一年，學校在推動正向教育方面取得顯著進展，各項活動如週會、短片宣傳、標語、秩序比賽及獎勵計劃均有效提升學生的自律意識。然而，數據顯示部分學生在堅毅精神及自律表現上仍有進步空間，因此來年將進一步優化現有策略，並針對特定需求制定新措施。
- 在學生自律與行為管理方面，學校將持續在課堂內外融入自律元素，鼓勵教師運用正向語言引導學生，並針對表現稍遜的學生加強守規訓練及個別輔導。同時，為強化學生的道德意識，將定期舉辦誠實及道德教育工作坊，邀請專業人士到校分享，深化學生的價值觀。此外，針對專注力不足或過度活躍的學生，學校將繼續提供小組訓練及個別輔導，幫助他們提升執行功能及情緒管理能力。
- 為培養學生的堅毅精神，來年將推出「失敗日/周」活動，讓學生體驗挫折並學習轉化為成長動力，同時配合運動員榜樣海報及激勵金句，營造積極向上的校園氛圍。正向達人計劃也將進一步優化，明確評分準則並提供校本特色禮品，如魔方、原子筆等，以增強學生的參與動機及歸屬感。
- 在關愛文化方面，「秘密天使」活動將擴展至 4-6 年級，並於試後活動日進行總結，引導學生反思關愛與感恩的重要性。「志友加油站」活動雖受歡迎，但為提升長期效果，未來將調整鼓勵字句的形式，如使用過膠或硬卡紙，並針對低年級學生簡化內容，確保訊息易於理解。此外，廣受好評的「妙探尋師」活動將繼續舉辦，透過趣味互動促進師生關係。
- 家校合作是正向教育的重要一環，學校將成立「正向家長兵團」，提供培訓認證，鼓勵家長擔任校內工作坊導師，共同推動正向教育。教師支援方面，將延續「幸福時光」活動，並在茶水間展示教師分享的照片，營造溫暖的工作環境。對於學習支援較弱的學生，課後加輔計劃將持續推行，協助改善欠交功課的情況。
- 學校已獲保良局十萬元資金支持，未來兩年將善用這筆資源，確保各項正向教育活動可持續發展。
- 整體而言，學校將持續監測數據並調整策略，以提升學生的自我管理能力、正向價值觀及人際關係技巧，實現「七個學習宗旨」中培養「正面價值觀和態度」的目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規、堅毅的精神。	● 70%的教師認同於正規課程中融入培養自律行為及堅毅的相關內容和案例分析及在非正規活動中的設計能訓練學生的自律能力及堅毅精神。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	訓導組 輔導組 德公組 相關學科組	
	● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規及堅毅的精神。	● 70%的學生認同創設情景模擬或角色扮演等活動，使學生親身體驗自律行為，有助增強自我反省能力。				
	● 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規及堅毅的精神。	● 70%的學生和教師認同活動及課程有助於自我反省與行為改進。 ● 70%的學生教師認同學校能制定並向師生明確宣導校規校紀等行為規範。 ● 70%的學生和教師認同學校明確傳達行為規範與獎懲機制。 ● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律、堅毅行為的正面激勵。 ● 75%的學生認同教師能以身作則，為他們樹立自律、堅毅的榜樣。 ● 學校能夠加強家校溝通，形成家校共同參與的學校氛圍。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		70%的教師認同學校能充分利用媒體等平台,弘揚自律守規、堅毅的價值導向。				
2. 持續推行正向校園文化,促進正面而積極的人際關係。	各科組舉辦多元化的活動,提升學生與他人的正向關係。	70%的教師和學生認同活動的多元性涵蓋學術、藝術、體育等不同範疇,並能夠充斥正向教育中的人際關係技能,從而建立良好的人際關係。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	正向組 輔導組 相關學科組	
	安排教師及家長參加正向思維、精神健康及溝通技巧等活動。	80%教師及家長透過參加正向思維、精神健康及溝通技巧等活動,能提升人際互動技巧。				
	營造正向校園氛圍。	80%的師生及家長反映校園氣氛更加友善和諧。				
	在不同各科組及小組活動中,運用正向語言,加強學生成長型思維。	80%的教師及學生、家長認同學校這一年的師生、生生、家校之間正向關係得到正面提升。				
	加強學校與家長的連繫,透過家校合作共同推展相互正向關係。	80%的教師認同師生、家校之間出現矛盾衝突的頻率降低。 80%的師生認同運用正向語言,能加強學生成長型思維。				

(資助及按位津貼學校適用)

「學習支援津貼」財政預算

學校：保良局志豪小學

2025/2026 學年

收入：

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終（即8月31日）可保留的累積盈餘 (a)	30,822.65	
2025 /2026學年的第一期撥款 (b)	725,547.00	上一學年8月獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%。
預計2025 /2026 學年的第二期撥款 (c)	136,341.00	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月
總收入 (d)	892,710.65	

支出：

項目	金額 (\$)	備註
1. [#] 增聘全職教師2名	818,103.00	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. [#] 增聘全職教學助理0名和／或兼職教學助理0名	0.00	
3. 外購專業服務	82,500.00	
4. 購置學習資源	18,000.00	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援	0.00	
總支出 (e)	918,603.00	

收支：

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	-25,892.35	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及成績稍遜學生（小學適用）的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	-2.9004%	

[#]以人數計算，請填寫整數

特殊教育需要統籌主任姓名：	甘映梅
填寫日期：	4/9/2025

[2025年2月修訂]

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
保良局志豪小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」／「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及証	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱 (如涉及姊妹 學校交流活 動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動 (包括視像交流)												
1	英語話劇	2025年10月至2026年6月	透過參與有趣的戲劇活動來提高學生英語口語和聽力技能，並培養對學習英語的興趣和合作能力。聘請導師、培訓費用、比賽費用、服飾和道具、器材費用、交通費用等。	四至六年級 20人	4	0	0	\$45,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
2	中文話劇	2025年10月至2026年6月	透過參與有趣的戲劇活動來提高學生語文表達能力，並培養對學習中文的興趣和合作能力。聘請導師、培訓費用、劇本費用用等。	三至六年級 15人	5	0	0	\$36,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
3	跨課程學習活動	2025年9月至2026年8月	透過籌組多元化的跨課程活動，以提升學生的共通能力，並培養學生建立良好的價值觀	一至六年級	全體教師	0	0	\$30,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察	
4	心靈樽工作坊	2025年9月至2026年6月	學生製作自己的心靈樽，課在家裏或配合學校靜心時間運用。	小一(130人)	5	0	0	\$13,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
5	正向教育體驗活動	2025年9月至2026年6月	通過體驗活動讓學生明白如何在朋輩間建立正面關係，共建和諧團隊。	小四至小五 (308人)	0	0	0	\$40,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
6	服務學習外交通費	2025年9月至2026年6月	提供更多機會讓學生外出進行服務學習。(約\$1300一車：四年級5班;六年級5班)	小四至小六 (450人)	10	0	0	\$6,500.00		A3 社會服務		B2 校內會議及討論	
7	服務學習課程教材及教具	2025年9月至2026年6月	購買服務學習課程中的教材及教具,例如製作心意卡等送給社會上有需要的人。	小四至小六 (450人)	10	0	0	\$5,000.00		A3 社會服務		B2 校內會議及討論	
8	價值觀教育劇場費用	2025年9月至2026年6月	訂購外間機構有關價值觀教育的互動劇場或有趣的講座，增加學生參與的興趣，提升學生的價值觀教育效能。	小一至小六 (900人)	0	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
9	國情教育活動	2025年9月至2026年6月	香港升旗隊總會續會費、添置隊員制服及升旗教材和用品。	小一至小六 (900人)	0	0	0	\$13,000.00		A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論	
10	正向校園建設裝置、教材用具及物資	2025年9月至2026年6月	添置物資建構正向校園氛圍。	小一至小六 (900人)	0	0	0	\$25,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查	

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
保良局志豪小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及証	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱 (如涉及姊妹 學校交流活 動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
11	Active:POED-獎勵計劃系統 EDX School Solution + 保養	2025年9月至2026年6月	志豪幸福號列車獎勵計劃電子系統維修/保養及添置設備。	小一至小六 (900人)	0	0	0	\$25,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
12	正向教育劇場/講座/工作坊	2025年9月至2026年6月	訂購外間機構有關正向教育的互動劇場或有趣的講座，增加學生參與的興趣，建立學生的幸福感。	小一至小六 (900人)	0	0	0	\$5,000.00		A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論	
13	正向教育主題活動	2025年9月至2026年6月	舉辦有關正向元素的主題課程及活動,提升學生的幸福感。	小一至小六 (900人)	0	0	0	\$50,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
14	辯論隊	2025年9月至2026年5月	舉辦學校辯論訓練，提升學生思辨能力。	四至六年級	16	1	1	\$30,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
15	粵劇隊	2025年9月至2026年6月	透過參與粵劇隊，提升學生對中華文化之認識，並培養對粵劇的興趣和合作能力。聘請導師、服飾和道具費用等。	二至六年級	1	0	0	\$50,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	小五粵劇課程	2025年9月至2026年6月	透過參與粵劇隊課程，提升學生對中華文化之認識，並培養對粵劇的興趣。聘請導師及教材之費用。	五年級	4	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
17	手鈴手鐘隊	2025年9月至2026年6月	透過音樂團隊訓練，提升學生對手鈴演奏的技巧，並培養對演奏手鈴的興趣和合作能力。聘請導師的費用。	四至六年級	1	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
18	小五夏威夷小結他班	2025年9月至2026年6月	透過志盈·夏威夷小結他的訓練，培養學生對演奏夏威夷小結他的興趣。聘請導師的費用。	五年級	2	0	0	\$18,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
19	敲擊樂隊	2025年9月至2026年6月	透過音樂團隊訓練，提升學生對敲擊樂隊合奏的技巧，並培養對演奏樂團的興趣和合作能力。聘請導師的費用。	四至六年級	1	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
保良局志豪小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及証	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱 (如涉及姊妹 學校交流活 動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
20	音樂講座	2025年9月至2026年6月	透過音樂講座，提升學生對不同音樂和樂器的認識，培養學生對音樂興趣，建立學生對欣賞音樂的態度。	小一至小六 (900人)	6	0	0	\$10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
21	琵琶班	2025年9月至2026年6月	透過音樂琵琶班的訓練，提升學生對琵琶演奏的技巧，並培養對演奏琵琶的興趣。聘請導師的費用。	一至六年級	1	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
22	二胡班	2025年9月至2026年6月	透過音樂二胡班的訓練，提升學生對二胡演奏的技巧，並培養對演奏二胡的興趣。聘請導師的費用。	一至六年級	1	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
23	笛子班	2025年9月至2026年6月	透過音樂笛子班的訓練，提升學生對笛子演奏的技巧，並培養對演奏笛子的興趣。聘請導師的費用。	一至六年級	1	0	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
24	志盈·二胡班及教材 (志盈教室)	2025年9月至2026年6月	透過志盈·二胡班的訓練，培養學生對演奏二胡的興趣，發掘有潛能的學生，亦能提升學生對中國音樂藝術的認。聘請導師的費用。	三年級	2	0	0	\$33,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
25	中國鼓班及教材 (志盈教室)	2025年9月至2026年6月	透過志盈中國鼓班的訓練，培養學生對演奏中國鼓樂的興趣，發掘有潛能的學生，亦能提升學生對中國音樂藝術的認識。聘請導師及購置樂器的費用。	一年級	2	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
26	環保教育教材	2025年9月至2026年6月	透過在校園不同的角落種植及進行環保活動,提升師生的精神健康及正向價值。	一至六年級	全體教師	0	0	\$10,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
27	歷奇活動訓練營	2025年9月至2026年7月	各制服團隊、風紀等組別舉行訓練營活動。	一至六年級	20	0	0	\$20,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論 B1 問卷調查 B5 觀察	
28	視藝共同體	2025年9月至2026年7月	透過不同藝術體驗或參觀，聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，培養學生的藝術興趣。	一至六年級	0	0	0	\$20,000.00		A4 體藝發展			

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
保良局志豪小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及証	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱 (如涉及姊妹 學校交流活 動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
29	單輪車課程	2025年9月至2026年7月	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，訓練學生單輪車技巧。	小一至小三	0	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$669,500.00					
1.2	境外活動												
1	西安歷史文化之旅		開闊眼界，了解祖國的歷史文化，加強國民身分認同感。	五年級42	5	1	0	\$50,000.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
2	桂林陽朔自然文化探索之旅		提升學生文化自信和國民身份認同。	四年級62	7	1	0	\$50,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問	
										A6 愛國主義教育		B5 觀察	
										A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
3	深圳科技之旅		加深祖國科技發展的認識，開闊眼界，培養愛國精神。	三年級156	16	1	0	\$30,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
4	珠海科技文化之旅		加深祖國科技發展的認識，開闊眼界，培養愛國精神。	六年級150	15	1	0	\$30,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
5	新加坡科技之旅		開闊視野，了解世界不同國家地區的科技發展。	六年級22	3	1	0	\$60,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
6	紐西蘭之旅		開闊視野，透過沉浸式體驗學習、應用英語。	六年級12	2	1	0	\$80,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$300,000.00					
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$969,500.00					

全方位學習負責教師姓名：	梁健歡	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	黃懿	職位：	副校長

保良局志豪小學
「運用推廣閱讀津貼」計劃書
2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氣氛，加強學生閱讀興趣及能力

序號	推行項目/活動	預期成效	評估	推行時間	受惠對象	財政預算	負責人
1.	購買實體/電子書 (為各科添置相關的圖書、師生齊選書活動)	學校能為學生營造良好的閱讀氣氛，讓學生喜愛、享受閱讀。	- 問卷調查 - 圖書借閱報表 - 活動反思	10-12 月	全校	\$36,200	周佩詩
2.	舉辦多元的閱讀活動 - 聘請作家、專業說故事人等進行講座。 - 僱用外間提供課程之機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動。 (例如和出版社合作設計閱讀學習活動等)	- 學生的閱讀態度良好。 - 借閱圖書情況持續上升。 - 學生參與閱讀活動表現投入。 - 學生能養成良好的閱讀習慣。 - 學生具備良好的閱讀技巧。		3 月、6 月	部分級別	\$6,000	周佩詩 中、英、數、 常科科長
3.	推展跨課程閱讀 (香港是我家/ 環保小先鋒/ 健康生活/認識祖國 / STEM)	學生透過不同主題的跨課程閱讀及專題閱讀活動能開闊視野，得到多元的閱讀知識及技能。		9 月-4 月	部分級別	\$10,000	高蓀岱 周佩詩
4.	推展專題閱讀活動 (主題包括：開學好精神、認識中國、我是小偵探、品德教育等)			10 月-5 月	全校	\$10,000	周佩詩
總數：						\$62,200	

保良局志豪小學

2025-2026 年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃

序號	推行項目/活動	預期成效	受惠對象	推行時間	評估方法	負責人
				2025—2026		
1.	發展課程及學與教資源 ● 發展校本志盈課程(中華文化類)所購買的各式教具/學習材料。 ● 發展校本文化課程，外購印刷服務，印製文化教材。 ● 購買與中華文化相關的書籍/電子圖書/多媒體及電子教學資源。	● 增進學生對中國悠久歷史、豐富多彩的傳統文化的認知和理解。 ● 培養學生的文化自信和文化自豪感，增強對中華文化的認同和歸屬感。 ● 讓學生掌握中國傳統文化的基本知識和核心理念，如儒家思想、茶道文化等。 ● 提升學生的生活技能，如茶藝、陶藝、園藝等傳統工藝技能。 ● 引導學生思考中華文化的核心價值觀，如仁愛、和諧、修養等，培養良好的品德和審美情趣。	全校師生	✓ 80,000	問卷 檢討會議	黃懿
2.	學習/體驗活動、講座或比賽 ● 舉辦學習或體驗活動的開支，例如舉辦書法、國畫、茶藝活動的用具及導師費用 ● 推動跨科及與推廣中華文化相關活動所需的物資，例如展	● 培養學生的藝術欣賞能力，如書法、國畫、粵劇等傳統藝術技能。 ● 培養學生的跨文化交流和溝通能力，增強文化自信與開放包容的品格。 ● 通過跨學科的探究，培養學生將知識進行整合和迁移的能力，提升學生的綜合思考和解決問題的能力。 ● 通過參與文化實踐活動，如製作傳統	全校師生	✓ 60,000	問卷 檢討會議	黃懿

序 號	推行項目/活動	預期成效	受惠 對象	推行時間	評估方法	負責人
				2025－2026		
	板、道具、獎品等	工藝品、烹飪中華美食等，培養學生的動手能力和實踐操作技能。				
3.	考察/參觀 舉辦中華文化遊蹤，例如中國傳統節慶及風俗之旅、歷史文化之旅等活動所需的開支及交通費	- 接觸中華文化遺產的各種形式，如建築、藝術品、傳統手工藝等，拓寬學生的文化視野。 - 與他人分享文化體驗，增進學生的交流溝通能力，提升他們的跨文化理解和包容能力。	全校師生	✓ 45,010	問卷 檢討會議	黃懿

總計： 185,010

保良局志豪小學

2025-26年度

「支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60—筆過津貼」計劃書

	推行項目/活動	預期成效	推行日期	評估方法	財政預算
1	發展或採購與運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件 ● 購置應用程式：運用手機 應用程式 (App)，即時分析及評核合標準的運動動作、並予以紀錄，。	● 85%的學生認同應用程式能讓其建立恆常參與體能活動的習慣和養成自律的精神配合體育學習質素	9/2025-7/2026	問卷/檢討會議	\$80,000
2	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／ ● 舉辦學習或體驗活動的開支，例如導師費 ● 資助學生參與由體育相關團體舉辦的不同運動體驗活動或體育比賽，包括不同的新興運動等。	● 85%的學生認為通過體驗不同的活動，能豐富自己的體育知識及技能。	9/2025-7/2026	問卷/檢討會議	5,000
3	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育相關的學習交流或考察活動	● 85%的學生認同境外體育交流能讓其實踐所學及提升其對運動的興趣。	9/2025-7/2026	問卷/檢討會議	\$5,000
4	購置或改善學校的體育／運動器	● 85%的學生認同在學校進行	9/2025-7/2026	問卷/檢討會議	\$20,000

Po Leung Kuk Horizon East Primary School

One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃

Budget Proposal 2025/26

Purpose	To promote self-directed language learning and enriching the language learning environment in schools
Budget	HKD \$200,000
Use of the Grant	1. Procuring and/or subscribing to resources for promoting self-directed language learning and/or enriching the language learning environment thereby enhancing students' English learning experiences 2. Hiring English speaking instructors or non-teaching supporting staff outside the permanent staff establishment in support of students' language learning and/or organising English activities which enrich the language learning environment, and promoting self-directed language learning 3. Purchasing services related to learning and teaching from individuals/professional organisations with relevant expertise in developing school-based resources to support self-directed English learning, and/or organising English activities to enrich the language learning environment
Duration	till 2026/27 (School Year 2024/25 (Not activated yet), School Year 2025/26 & School Year 2026/27)

Area	Objective	Item	Level of students	Proposed Period	Evaluation Method	Success criteria	Estimated Expenses (\$) (2025-2026)
Resource Procurement for Self-Directed Learning and Language-Rich Environment	● Encourage independent reading ● Enhance vocabulary acquisition	● Purchase dictionary ● Purchase vocabulary books ● Purchase Oxford Reading Tree ● Purchase storage boxes/ book stands for books	P1–P6 (30 classes)	Whole Year (2026-2027)	● Teachers' observation ● Questionnaire	● 60% of students agreed that the English dictionaries and vocabulary books are useful. ● 70% of teachers agreed that students use the English learning resources and reading materials to help with their learning.	45,000

Resource Procurement for Self-Directed Learning and Language-Rich Environment	● Create a language-rich environment for showcasing student work	● Procure supplies and equipment for organising English activities, such as display boards, props and prizes	P1–P6	Whole Year	● Teachers' observation ● Questionnaire	● At least 70% of teachers agreed that the display and activity setups enriched the English learning environment.	10,000
Professional Services for English Learning Support	● Equip teachers with innovative teaching strategies	● Onsite teacher workshops: AI in education / National Security Education in English	P1–P6	Post-exam period / Staff Dev. Day	● Teacher feedback survey	● 80% of teachers report increased confidence in applying the strategies introduced during the workshops.	15,000
Resource Procurement for Self-Directed Learning and Language-Rich Environment	● Create a language-rich environment	● Purchase 'Baby Alpha AI Powered Robot'	P.1-6	Whole Year	● Teachers' observation ● Questionnaire	● 70% of students enjoy using / learning English with Baby Alpha AI Powered Robot. ● 80% of teachers report that the robot effectively encourage and motivate students to learn English.	30,000
Professional Services for English Learning Support	● Enhance students' confidence and competence in authentic English use	● Overseas English Language Immersion Programme (student subsidy for tour participation)	P.4–P.6	Mid-year break or summer	● Teachers' observation ● Questionnaire	● 70% of students report increased confidence in using English in real-life settings. ● Teachers agree that students demonstrated improved motivation to speak English after the programme.	80,000
						Total:	180,000

「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃

2025-2026 年度

津貼:	HKD \$ 200,000
津貼使用範疇:	1. 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗 2. 支援學生的語文學習和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習 3. 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或 舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。
津貼使用範疇:	使用年期: 由 2024/25 學年起,跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結 (2024/25 學年[未啟動]、2025/26 學年 和 2026/27 學年)

津貼使用範疇	目的	內容	對象	時間表	評估方法	預算開支(\$)
採購推動自主語文學習的相關資源	提高學生理解能力和通過即時 翻譯和點讀功能，學生更好地理解 and 學習普通話。	全語言學習翻譯筆 提高學生理解能力和通過即時翻譯和點讀功能，學生更好地理解 and 學習普通話。	P.1-3 年級學生 (普通話成績)	全學年	學生問卷 教師觀察	\$50,000

			稍遜)			
向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務	加強普通話學習氛圍， 豐富普通話學習環境	舉辦普通話話劇欣賞活動、中華文化與藝術體驗活動（中國文化日及普通話日）	全校學生	全學年	學生問卷 教師觀察	\$20,000
	豐富學校現有普通話教材，提升學生的普通話學習體驗	購置普通話參考書籍、教具。	全校學生	全學年	學生問卷 教師觀察	\$2,000
	提供機會予學生運用普通話與人溝通	- 津貼學生參加境 外普通會交流團 - 普通話遊學團/學習營/考察活動	全校學生	全學年	學生問卷 教師觀察	\$80,000
聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境，促進學生自主語文學習	提升學生的普通話水平及自學能力	配合校際朗誦比賽，聘請專業評判為學生進行點評。	參與比賽的同學	全學年	學生比賽成績 學生問卷 教師	\$20,000

					觀察	
預算開支金額：						\$172,000
津貼總額：						\$200,000
預算津貼餘額：						\$28,000

fy

全方位學習津貼 運用計劃
2025-2026 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均 預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師	
			級別	預計參與 人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00										
1	組織校本多元智能課	2025-2026年度 多元智能課	小一及至小六	858	\$40,000.00	\$46.62	組織由老師帶領的多元智能課程(包括體育、音樂、視藝、服務團隊、語文、數學及STEAM等)，聘請導師，購買活動所需的教材、教具。讓一至六年級同學進行多元化的多元智能活動。									
2	組織五年級及六年級歷奇活動	2026年3月至4月	小五及小六	295	\$105,000.00	\$355.93	組織歷奇活動，包括租用場地費用及歷奇訓練課程費用。目標:於五年級領袖訓練營、及六年級畢業營的歷奇活動，以建立團隊合作精神，提升學生溝通技巧及決策力，增加歸屬感及成就感，令學生勇於接受挑戰及承擔責任。									
3	全方位學習日參觀	2025年12月17日	一至六年級	全體教師	\$36,000.00	/	透過籌組外出的全方位學習活動，讓學生親身走訪不同的地點，從中學習，連繫學科知識，促進共通能力發展									
4	生活教育科參觀交通費	2025年9月至2026年7月	一至六年級	全體教師	\$36,000.00	/	透過參觀活動，學習及體驗香港的生活及文化。									
5	視藝拔尖課尖	2025年9月至2026年7月	五至六年級	/	\$50,000.00	/	透過專藝的課程，聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，提高學生的藝術技巧，培養學生對藝術的興趣。									
6	劍擊課程	2025年9月至2026年7月	小一至小三	/	\$41,000.00	/	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，訓練學生劍擊技巧。									
7	國術課程	2025年9月至2026年7月	一至六年級	/	\$35,000.00	/	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，提升學生對國術的認識。									
8	棒球課程	2025年9月至2026年7月	六年級	/	\$10,000.00	/	聘請導師、培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，訓練學生棒球技巧。									
9	二年級游泳課程	2025年9月至2026年7月	二年級	/	\$30,000.00	/	聘請導師，培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等，訓練學生游泳技巧。									
10	STEAM探索課程	2025年9月至2026年7月	小四至小六	/	\$30,000.00	/	聘請導師，培訓學生完成有關STEAM的專題任務，包括代表學校參加有關STEAM的比賽、志盈教室。目標：豐富學生學習經歷，提升學生的綜合能力及解難能力。									
11	STEAM校外、校內培訓及比賽	2025年9月至2026年7月	小四至小六	30	\$30,000.00	/	培訓費用、比賽費用、材料及器材費用、交通費用等；目標：透過參加校外培訓及比賽，豐富學生學習經歷，提升學生的綜合能力及解難能力。									

全方位學習津貼 運用計劃
2025-2026 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支	人均 預算開支	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上u號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數	(\$)	(\$)				智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
12	航空飛行探知課程	2025年9月至2026年7月	小五至小六	/	\$70,000.00	/	1.添置及保養航空飛機課程所需的軟硬配件及活動佈置。 2.舉辦活動的經費。 目標：透過活動提升學生對航空科學及 STEAM 的興趣和認識。								
13	初小編程比賽及培訓	2025年10月至12月	小一至小三	16	\$15,000.00	\$937.50	聘請導師，培訓初小學生參與編程比賽。								
14	志豪攝製隊	2025年9月至2026年6月	小四至小六	20	\$10,000.00	\$500.00	由本校老師教授，參與比賽及校園節目製作。								
15	音樂科樂器	2025年9月至2026年6月	小一至小三	130	\$20,000.00	\$1,538.00	購買樂器於志盈教室的音樂課堂用。								
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				166	\$558,000.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
例子															
1															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總計				0	\$0.00										
第1項預算總計				166	\$558,000.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1			
2			
3			
(如空			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$558,000.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	
預期受惠學生人數：	
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	梁健歡
職位：	主任

保良局志豪小學
2025-26年度
一筆過家長教育津貼計劃書

	推行項目/活動	範疇*	評估準則	舉辦日期	評估方法	財政預算
1.	家長講座/工作坊	疇一：認識兒童發展 範疇二：促進兒童健康、愉快及 均衡的發展 範疇三：促進家長身心健康	95%家長認為講座/工作坊能加強他們對該範疇相關內容的認識，有助提升他們管教子女的信心及方法。	全學年	問卷	\$27,000.00
2.	親子錦囊	範疇四：促進家校合作與溝通	95%家長認為錦囊內容能讓他們認識正向管教技巧。	全學年	問卷	\$5,000.00
3.	親子活動	範疇四：促進家校合作與溝通	100%家長認為藉着活動過程，讓他們與子女學習互相欣賞與鼓勵，提升親子關係。	全學年	問卷	\$36,100.00
					總額：	\$68,100.00 =====

JS

運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃

2025-2026 年度

津貼:	HKD \$ 350,000		
津貼使用範疇:	1. 採購相關的學與教資源	合共不超過 15 萬	
	2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備		
	3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施		
	4. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓		
	5. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作		
使用年期:	由 2023/24 學年起，公營小學可跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，直至 2027 年 8 月 31 日為止。		

津貼使用範疇	目的	內容	對象	時間表	評估方法	預算開支 (\$)
採購相關的學與教資源	/	/	/	/	/	/
添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	購置科學教具及教學輔助設備，以回應課堂需要	按課程需要，購買一、二、四、五年級的教具及教學輔助設備。	一、二、四、五年級學生	全學年	教師會議	\$50,000

進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	改善學校後花園硬化，以便學生實地觀察生物生長	優化學校後花園，例如改善來去水及供電設施。	全校學生	全學年	教師會議	\$40,000
	改善常識室教具儲物狀況	儲物用具				\$5,000
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	提升科組教師專業水平	以5位教師每人3日代課計算。	科組教師	全學年	教師會議	\$24,000
聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/	/	/	/	/	/
津貼總額：						\$350,000
承上結餘：						\$312,371.6
預算開支金額：						\$119,000
預算津餘額：						\$193,371.6

姊妹學校交流計劃書

2025 /2026 學年

學校名稱：	保良局志豪小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃懿副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	中國廣東省肇慶市第十六小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☒	探訪/考察	B1	☒	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☒	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$66,000
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	\$10,000
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	
N5	☒	交流物資費用	\$6,400
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	\$4,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	☐	其他(請註明)：	
N9	☐	學年預計總開支	\$86,400
N10	☐	沒有任何開支	不適用

保良局志豪小學
2025-2026 年度學校各科組周年計劃
目錄

1. 教務周年計劃	P.1
2. 課程發展周年計劃	P.5
3. 活動周年計劃	P.11
4. 訓導周年計劃	P.17
5. 德育及公民教育周年計劃	P.21
6. 正向教育周年計劃	P.27
7. 學生支援周年計劃	P.34
8. 學校推廣周年計劃	P.40
9. 資訊科技周年計劃	P.44
10. 中文科周年計劃	P.48
11. 英文科周年計劃	P.54
12. 數學科周年計劃	P.62
13. 常識科/科學科/人文科周年計劃	P.68
14. 普通話科周年計劃	P.72
15. 體育科科周年計劃	P.77
16. 圖書科周年計劃	P.82
17. 音樂周年計劃	P.86
18. 視覺藝術科周年計劃	P.92
19. 生活教育科周年計劃	P.97
20. 電腦科周年計劃	P.99

保良局志豪小學
2025-2026 年度教務組周年計劃

1. 關注事項(一)：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

上學年的回饋與跟進：

- 上學年在前期設計上花費較長，因此在課程統整上未如理想，故此在上學年完結後隨即會開展來年的課程設計，為二、五年級的跨課程設計打好基礎。
- 上學年大致掌握了如何根據所建構的校本跨課程學習架構，建構多元評估模式，本年度可以在現有的基礎上進行優化，再進一步拓展至其他年級。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	1. 透過跨學科專題研習，讓學生建構知識及培訓共通能力。 ● 根據所建構的校本跨課程學習架構，建構多元評估模式（包括電子評估），以提升學生的綜合素養。	● 70%的學生和教師認同跨學科活動所使用的多元評估模式能夠有效拓展學生的思維方式。 ● 70%教師認同多元評估模式能促進學生的學習和學生的主動性有明顯提升。	● 學校表現評量數據 ● 會議 ● 問卷 ● 觀察	全學年	課程組 教務組	

2. 關注事項(二)：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

上學年的回饋與跟進：

- 本年度獎勵計劃除了繼續在現行基礎上發展外，加分範疇會再修訂及簡化，並在宣傳及展示分數的部分加以著墨，讓學生更投入此計劃，從而再提升學生的自律守規精神。
- 本年度在課室的壁報佈置上可給予班主任老師指引，在設計上可讓學生共同討論及創作，從而在過程中促進正面而積極的人際關係。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生的正確價值觀。	1. 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。 ● 優化學生訂立學業目標計劃，以建立自律精神 2. 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。 ● 配合志豪幸福號列車獎勵計劃，優化自律達人加分及獎賞範疇	● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。 ● 70%的學生和教師認同學校能將自律守規的期望轉化為可操作的具體行為要求。 ● 70%的學生和教師認同自律達人能培養及加強學生自律守規精神。	● 學校表現評量數據 ● 會議 ● 問卷 ● 觀察	全學年	教務組	
持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	1. 營造正向校園氛圍。 ● 透過共同合作、設計，集體創作課室壁報佈置，從而建立學生之間的正面人際關係。	● 80%的學生和教師認同學生能透過共同製作課室壁報的過程中，建立學生之間正面而積極的人際關係。	● 學校表現評量數據 ● 會議 ● 問卷 ● 觀察	全學年	教務組	

	2. 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。 ● 透過成績表中的正向評語，給予學生回饋，讓學生學會反思，促進學習，同時建立師生間的人際關係。	● 80%的學生和教師認同運用正向語言，能促進師生間的人際關係。	● 學校表現評量數據 ● 會議 ● 問卷 ● 觀察	全學年	教務組正向組	
--	--	--	--	-----	--------	--

3. 恆常工作

目標	備註
➢ 提升學生整體滿足感 ➢ 善用校內榮譽板，表揚學生在各方面的努力和成就。 ➢ 開拓更多可展示學生作品及成就的地方。	本科組發展
➢ 加強學校與家長在學習上溝通	本科組發展
➢ 進行保底工作	本科組發展
➢ 監察及提升學術水平	本科組發展

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項
----	------	--------	--------

1	QAMAS 續證費用	參加為期五年的 QAMAS 續證費用(費用為\$22500)，分五年繳交。	\$4,500
2	「自律達人」獎勵計劃	金銀銅獎狀、製作鑽石獎項、禮物及展示板	\$3,500
3	學業成績獎品	三個學期學業成績獎品	\$5,000
4	成績表及學生獎狀	三個學期成績表及獎狀	\$15,500
5	印刷費	印刷備忘、會議文件及各類行政文件等	\$5,000
6	佈置課室用品	壁報紙、掛鈎、衣夾、魚絲、磁石等	\$3,000
7	參考書	購買本科組有關的參考書	\$200
8	郵費	參加比賽、郵遞缺課文件	\$100
9	文具	輔導 file、label 等、家長會 label	\$500
10	教師用書及教材費	出版社收取借用教師用書費用及教材收費	\$6,180
11	課外活動	交通費用	\$100
12	教務應變特別情況措施	教務應變特別情況措施	\$2,000
總計：			\$45,580 

5. 科組小組成員

顧問：黃懿副校長

組長：黃佩宜

組員：盧艷紅、徐秀清、黃宛婷、陳穎怡

保良局志豪小學
2025-2026 年度課程組周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

上學年的回饋與跟進

- 在 STEAM 教育上，上學年我們已初步在校內活動上建立常/科學、電及數學科三科的跨科協作學習，來年將在此基礎上逐步優化。此外，本校已組織校內的 STEAM 老師學習圈，透過同儕分享的模式，推動本校教師在 STEAM 教育上學養，來年將繼續利用此渠道促進教師專業發展。
- 在課程發展與跨科協作方面，上學年我們重點完成了四年級的跨課程設計，並針對一年級以「學校與我」為主題展開了課程規劃。上學年由於前期設計階段耗時較長，課程統整的成效有待提升，因此我們已在學年結束後立即展開來年二、五年級的跨課程設計工作，以確保課程銜接更加流暢。未來，我們將進一步深化科學科在一、四年級的實施，同時加強其他學科（如數學、常識分拆後的人文科及科學科等）的教學內容整合，以提升跨學科的協同效應。
- 豐富學生學習經歷，全方位學習活動方面，我們將借鑒四年級跨課程設計的經驗，結合課堂學習與校外參觀、實作任務等活動，促進課內外知識的有機結合。考慮到部分參觀場所的人數限制，未來將安排部分活動於下午時段開放自由報名，並鼓勵學生參與活動設計，以提升他們的投入度和自主學習能力。
- 回看教師專業發展方面，教師在設計跨課程活動時仍需要更多支持。為此，來年將繼續增設「跨課程學習活動建構工作坊」，並提供其他學校的成功案例作為參考，幫助教師掌握相關策略。此外，課程組將持續優化教案指引和觀課指標，確保教學設計更符合跨課程的目標。
- 配合人文科及科學科的開設，本校於上學年末開展校本專題研習技能框架統整，來年將整合各科的教學內容及科本特色，以建構全校參與模式的校本專題研習學習，以深化各學科之間的協同效應。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	● 優化及規劃校本 STEAM 主題學習活動，並於主題學習活動中加入解難原素，提升學生的相關能力（常識科/科學科與電腦科）	● 觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。 ● 70%教師認為校內 STEAM 學習圈有助推動學生在 STEAM 範疇的發展 ● 70%的學生能主動提出問題和探討。 ● 70%的學生對學習內容有好奇心和探究欲。 ● 觀察到 70%的學生能提升自信心、合作精神和溝通能力。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 STEAM 小組 相關學科組	

	● 優化 STEAM 校內活動，統籌數學科、科學科及電腦科的教學，三科互相配合施教及提供運用解難策略的機會，推動學生邏輯思維及動手動腦能力。 ● 組織校內 STEAM 老師建立學習圈，定期分享教學、比賽心得，以促進學生學習。	● 70%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升。				
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● 設立跨學科學習核心小組，計劃並統籌相關計劃。 ● 建構校本跨課程學習架構(跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習)，於二、五年級推展跨課程學習活動。	● 80%的成員認同小組內部建立良好的溝通機制，能夠定期交流和研討，有效推動學校跨學學習模式，提升學生的學習素養。 ● 80%的成員認同小組制定明確的目標和工作計劃，有序推進各項任務。 ● 80%的成員透過互評發現各組員能夠積極參與，各司其職。 ● 全年能夠策劃多種形式的跨學科學習活動，如討論會、跨學科的單元學習、專題研習等 ● 重整現有校本專題研習框架 ● 70%的教師認同重整後的專題研習框架有助	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 相關學科組	

	● 優化各級跨課程閱讀框架 ● 優化校本專題學習框架 ● 透過跨學科學習模式，貫穿各科知識及技能，發展生學共通能力。	提升學生的共通能力 ● 70%的教師和學生認同跨學科活動的內容貼近學生實際，切合他們的需求和興趣。 ● 70%的學生和教師認同跨學科活動能夠有效拓展學生的知識面和思維方式。 ● 70%的教師認為校本的跨學學習模式，有助提升學生在特定主題的學習效能。 ● 70%的學生認同自己能夠靈活運用知識進行綜合應用，創新能力得到提升。 ● 70%教師認同學生在校本的跨學學習模式下，學習興趣和主動性有明顯提升。 ● 70%的學生在跨學科學習中展現出更強的分析問題和解決問題能力。 ● 70%的學生在跨學科學習中，能彰顯他們正確的價值觀。 ● 學校已經建立逐步構建各級跨學科學習模式架構，並能有序整合各科教學資源。				
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	● 優化全方位學習活動，利用至盈教室、主題學習日、多元學習日等，豐富學生學習經驗 ● 舉辦至少一次校外參觀活動（全方位學習日、學科延伸參觀），以擴闊學生視野	● 70%的學生認同學校的全方位活動（志盈教室、主題學習日、多元學習日），令校園生活豐富多彩。 ● 70%的學生覺得全方位學習令自己視野開闊，得到課堂以外的經歷。 ● 70%的學生認同參加學校舉辦的參觀活動能增廣見聞。 ● 70%的學生認同參加境外交流活動令自己的學習生活更精采，身心得到了良好的鍛鍊。 ● 70%的學生積極參與交流活動，並加深了對				

	● 舉辦至少一次境外學習活動，以擴闊學生視野。	● 祖國的認識，提升了國民身分認同感。 ● 70%的師生都認同學校的課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。				
	● 強化觀課指標，統整各科教學，指引教師在課堂上使用不同的教學方法，提供不同種類的學習體驗。 ● 優化課堂評估模式，以多元化的評估方式增加學生的學習體驗。					

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

上學年的回饋與跟進

- 上學年推出的政策有效促進學生在自律方面的表現，惟仍有進步空間，因此來年將進一步優化現有策略，並針對特定需求制定新措施。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生樂學的精神。	● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	課程組 相關學科組	

	● 優化小組合作學習約章，加強學生自律守規精神。	● 75%的師生認同小組合作學習約章有助他們建立自律守規的精神。				
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	● 舉辦全方位多元化的活動，加入互動原素，提升學生與他人的正向關係。	70%的教師和學生認同在全方位學習活動中加入互動原素，有助學生與他人建立良好的人際關係。	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	課程組	

3. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	參考書、教具	購買與課程發展相關參考書及合作學習教具	\$500	
2	文具	於銜接課程購買名帖(lable)	\$200	
3	全方位學習活動	全方位學習日(各級戶外參觀學習所用車費、門票)	\$36,000	全方位學習津貼
4	跨課程學習活動	舉辦不同類別的跨課程學習的活動(如 STEAM DAY、主題學習週、志盈教室)	\$30,000	全方位學習津貼
5	教師專業發展	邀請專家講者到校工作坊； 教師專業發展所生成費用(車費、活動費用)	\$50,000	
6	郵費及印花	郵寄文件及表格	\$200	
7	印刷費		\$5,000	
8	學生作品集	用以疊支剩餘未有售出的學生作品集	\$10,000	
9	備課表文件匣		\$500	
10	交流活動	和課程相關的境外交流	\$300,000	全方位學習津貼
11	中國歷史文化課程及活動	有關課程的教具、教材及外購服務	\$50,000	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

12	辯論隊培訓	外聘導師	\$40,000	
13	幸福號列車獎勵計劃	購買禮物	\$3,000	
總計：			\$525,400	

4. 科組小組成員

顧問：黃懿副校長

組長：高蓀岱

組員：周佩詩、顏健麟、梁宏志、甘映梅、黃鈺晶、邱家儀、李子安、梁梓恒

保良局志豪小學
2025-2026 年度活動組周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

為確保 STEAM 課程有效執行，來年任教多元智能課 STEAM 課程的教師需向學生講解清晰該課堂的學習目標，而學習活動是可提升哪些共通能力。此外，不用再為二年級外聘機構導師，由教師重新設計適合程度的課程。同時，可將學生的 STEAM 作品或製作過程的相片展示在活動展板上。

如參觀地方限制入場人士數量，來年仍可計劃參與，組織於下午進行參觀活動，讓對參觀感興趣的學生自由報名參與，增加參觀地點的多樣性。部分活動可讓學生參與活動設計，增加學生對活動的投入度及了解程度，充分運用其共通能力及學習領域的知識。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	與數學科、科學科、視藝科及電腦科協作於各級的多元智能課設立 STEAM 課程，推動學生邏輯思維及動手動腦能力。	- 能於多元智能課最少為四級的同學安排有關 STEAM 課程。 - 觀察到學生在完成課程後，邏輯思維、創新、解難及動手的綜合能力有所提升。 70%學生認同自己在完成課程後，邏輯思維、創新、解難及動手的綜合能力有所提升。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	活動組 STEAM 小組 相關學科組	

2. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	● 舉辦全方位的學習活動，包括各級的運動日、與各科組合作舉辦大型的活動、比賽及表演、與外間機構合作舉辦有關正向、團隊合作的歷奇課程，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。	● 70%的教師認同舉辦全方位的學習活動，能豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。 ● 70%的學生認同舉辦全方位的學習活動，能豐富學習經歷，並提升自己的領導能力。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	活動組 STEAM 小組 相關學科組	
-------------------------------------	--	--	--------------------	----	--------------------------	--

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

教師繼續於各項活動開始前進行簡介，讓學生清晰了解活動的目標和規則，亦要在活動完結時進行活動反思，讓學生評鑒自己活動的表現是否達到定下的目標。體藝 Action 計劃方面，可製作宣傳短片，讓學生了解更多整個計劃的原意及評核準則，以鼓勵學生參與更多活動，達致健康的生活方式。教師在帶領活動、訓練和多元智能課時，繼續使用正向語言給予提示和鼓勵，並讓學生有更多生生互動的學習和練習方式，從而建立正向的人際關係。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規及堅毅精神。於試後活動日、領導訓練營及小六畢業營加入融入培養自律行為及堅毅精神的相關內容。 ● 持續推行「體藝ACTION」計劃鼓勵學生發展在體藝方面的個人嗜好，並記錄全學年的活動時數。以建立健康的生活方式。	● 70%的教師認同於試後活動日、領導訓練營及小六畢業營加入融入培養自律行為的相關內容能提升學生的守規守法的意識及能力。 ● 70%的教師認同於試後活動日、領導訓練營及小六畢業營加入融入培養堅毅精神的相關內容能讓學生明白要堅定不移解決困難，不會輕易放棄。 ● 70%的學生認同於試後活動日、領導訓練營及小六畢業營加入融入培養自律行為的相關內容能提升自己的守規守法的意識及能力。 ● 70%的學生認同於試後活動日、領導訓練營及小六畢業營加入融入培養堅毅精神的相關內容能讓學生明白要堅定不移解決困難，不會輕易放棄。 ● 70%的教師認同「體藝ACTION」計劃能培養學生的健康生活方式。 ● 70%的學生認同「體藝ACTION」計劃能幫助自己建立的健康生活方式。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	活動組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	● 舉辦多元化的活動，透過參與課餘活動或校隊訓練的過程中提升學生與他人的正向關係。 ● 鼓勵老師在推行活動及課程(多元智能課)的過程中運用正向語言，並多作鼓勵性及提供適切學習資訊的意見、提示、改善建議及讚賞，以鼓勵學生，給予學生準確回饋，加強學生成長型思維。	● 70%的教師和學生認同透過參與課餘活動或校隊訓練能建立良好的人際關係。 ● 70%的教師認同自己能於課堂上能運用正向語言，並多作鼓勵性及提供適切學習資訊的意見、提示、改善建議及讚賞，以鼓勵學生，給予學生準確回饋。 ● 70%的學生認同老師能於課堂上能運用正向語言，多作鼓勵性及提供適切學習資訊的意見、提示、改善建議及讚賞，以鼓勵同學。 ● 觀察到學生能於課堂中培養成長型思維。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	活動組	

3. 本年度財政預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	比賽報名費	各項代表學校參加團體比賽的報名費用。	\$1,500	
2	補貼車資	學生乘坐旅遊巴或公共交通工具參與各項活動	\$5,000	

		或比賽的車資補貼。		
3	購買推行全方位學習活動物資、教具或材料	進行校內各項活動所需的教具及教材費用。	\$500	
4	多元智能課經費	外聘教練或導師上一至六年級的多元智能課多元智能課的教具或教材的費用。	\$35,000 (外聘導師) \$15,000 (購買物資)	全方位學習津貼 全方位學習津貼
5	籌辦典禮經費	校內3個典禮<第一、二學期頒獎禮、小六畢業禮、結業禮暨何志豪獎學金頒獎>所須經費。 (嘉賓紀念品、嘉賓茶點、印製邀請咭用紙、邀請咭、花束)	\$5,000	
6.	補貼活動費用	補貼活動的入場費	\$3,000	
		購買活動物資	\$3,500	
		沖曬活動嘉賓相片費用	\$100	
			共\$6,600	
7	五年級領袖訓練營	補貼學生營費、膳食費及車費。 學生歷奇活動教練費、歷奇活動教練營費	\$60,000	全方位學習津貼
8	六年級教育營	補貼學生營費、膳食費及車費。 學生歷奇活動教練費、歷奇活動教練營費	\$45,000	全方位學習津貼
9	雜項	郵費	\$1,000	
		印刷	\$1,000	
		沖曬學生旅行相片費用	\$1,500	
10	補貼活動費用 (學校旅行) (畢業營)		\$84,350	學生活動支援津貼

11	歷奇活動訓練營	各制服團隊、風紀等組別舉行訓練營活動。	\$20,000	全方位學習津貼
總計：			\$281,450	

4. 小組成員

組長：梁健歡

組員：馮嘉龍、樊文鈺、楊詠琳、王翠珊、羅繼樂、梁培榮、林淦淳（郭嘉雯）

保良局志豪小學
2025-2026 年度訓導組周年計劃

1. 關注事項二：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行及優化現有策略，包括週會、短片、標語、秩序比賽及獎勵計劃。
- 加強自律守規表現稍遜的學生進行更多的守規訓練和輔導。
- 在課堂內外融入更多自律元素，並鼓勵教師使用正向語言管理學生紀律問題。
- 定期舉辦誠實/道德意識教育工作坊和講座，邀請專業人士或組織來校分享相關信息和技巧。
- 繼續舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。
- 繼續營造正向校園氛圍，並定期邀請學生參與分享園地及表揚欄的創作。
- 繼續透過建立班會，運用正向紀律模式，正向語言，營造互相尊重及欣賞的文化；積極提升學生自律的動機，加強學生良好行為表現。
- 定期舉辦有關培養正確價值觀的教育工作坊和講座，邀請專業人士或組織到校分享相關信息和技巧。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生守法守規及堅毅自律的精神。 ● 透過週會、標語、短片或秩序比賽，培養學生自律守規及堅毅的精神。 ● 針對自律守規的	● 70%的教師認同透過週會、標語、短片或秩序比賽能培養學生的守法守規及堅毅自律精神。 ● 70%的學生認同透過班會中創設情景模擬或角色扮演等活動，使學生親身體驗自律行為，有助增強自我反省能力。 ● 70%參與小組的學生認同自己在自律守規方面有改善。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	訓導組	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	表現稍遜的學生進行小組訓練或輔導。 ● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。 與教務組合作，優化「自律達人」獎勵計劃，表揚準時上學，交齊功課的學生。 ● 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神。 訂立好學生信條，加強宣揚堅毅自律及守法守規精神。	● 70%的學生認同「好學生信條」能讓學生明確知道堅毅自律及守法守規等行為規範。 ● 70%的學生和教師認同優化「自律達人」獎勵計劃，能表揚準時上學，交齊功課的學生。				
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。 透過建立班會，滲入相關元素(正向、人際關係)增加老師與學生溝通，生生互動的機會，促進正面積極的人際關係。	● 70%的教師和學生認同班會活動能增加師生及生生互動及溝通的機會，學習建立良好人際關係的技巧。 ● 70%的師生認同運用正向紀律模式，能加強學生良好行為表現。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	訓導組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 營造正向校園氛圍。 持續推行正向紀律，以鼓勵的方式處理違規行為，讓學生有機會改正，透過反思，釐清事實，彼此接納，邁向自律；加強學生良好行為表現。					

2. 恆常事務

項目	目 標	內 容
1.	優化校園行為常規。	● 舉行班際清潔、秩序比賽
2.	推行「和諧校園，校不容凌」課程。	● 在德育課時段，安排有關「和諧校園，校不容凌」課程
3.	加強學生防罪的意識。	● 邀請有關部門派員到校作專題演講(國家安全教育、防罪、網絡詐騙等) ● 參加外間團體舉辦的相關活動，如：Be Smart 防罪活動、廉政公署「全城傳誠」等活動。 ● 安排同學參加有關懲教活動，如參觀有關機構、講座等。

3. 本年獲批款項：

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備 註
1	教師用參考資料	繪本(自律守規)	\$500	
2	風紀咭片套	風紀証件套 50 個	\$300	
3	風紀記事簿	單行簿 160 本	\$500	

4	服務生牌扣	牌扣 200 個	-----	
5	風紀帶	100 條	\$2,800	
6	文具	圓點 label 6 包(P.1 放學用)	\$500	
7	郵費	-----	\$50	
8	印刷費	紙張	\$1000	
9	活動/比賽用具	過膠片(班牌、標語、獎狀)	\$300	
10	教師培訓講座	-----	\$5,000	
總計：			\$10,950 <i>82</i>	

4. 小組成員：

劉永芳、王文龍、何慕然、楊嘉妍、鄧翠英、林嵐、陳恆心

保良局志豪小學
2025-2026 年度德公組周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 定期對《憲法》和《基本法》學生校園大使進行培訓，發揮其在校內的示範作用，帶動更多同學學法、懂法、守法。加強家校合作，提高家長的參與度；增加家長參與學校活動的機會，如攤位活動主持及製作；定期舉辦家長培訓和工作坊，提升家長的教育能力和信心。
- 義工活動方面，來年度拍攝義工宣傳及分享影片，除介紹義工活動外，亦可讓學生分享做義工的點滴，以提升他們的滿足感。
- 環保活動方面，來年度除有小天使（低年級）及廚餘大翻身（各級）活動外，還會進行綠建環評活動（高年級），以增加學生的參與和學習經驗。
- 德公組的活動宜與學科有機結合，更有效地帶出全方位學習模式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	1.1 優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。 ● 安排學生參與不同種類的社區服務、比賽和活動，增加學生踏入社區的機會，實踐正面的價值觀和態度。 ● 安排學生參與各類的環保活動 安排學生參與有關國民教育的參觀活動／比賽／體驗／工作坊	● 75%的教師及學生認同參與不同種類的社區服務、比賽和活動，豐富了學習經歷，也能實踐正面的價值觀和態度。 ● 75%的教師及學生認同參與不同種類的環保活動，豐富了學習經歷，培養他們實踐綠色生活。 ● 75%的教師及學生認同參與不同種類的國民教育，豐富了學習經歷，培養他們國民身分認同等價值觀。	問卷觀察 會議討論 學習成果作品	全學年	吳曉丹 黃大光 梁梓恆	課程教材 ／資源 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2 優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。 ● 安排學生參與不同種類的社區服務、比賽和活動，增加學生踏入社區的機會，實踐正面的價值觀和態度。 ● 安排學生參與各類的環保活動 ● 安排學生參與有關國民教育的參觀活動／比賽／體驗／工作坊	● 75%的教師及學生認同參與不同種類的社區服務、比賽和活動，豐富了學習經歷，也能實踐正面的價值觀和態度。 ● 75%的教師及學生認同參與不同種類的環保活動，豐富了學習經歷，培養他們實踐綠色生活。 ● 75%的教師及學生認同參與不同種類的國民教育，豐富了學習經歷，培養他們國民身分認同等價值觀。				

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在舉辦活動時，應更加注重活動的趣味性和互動性，以吸引更多學生的參與。同時，也需要加強對學生的引導，幫助他們更好地理解 and 吸收活動所傳達的價值觀。
- 定期對《憲法》和《基本法》學生校園大使進行培訓，發揮其在校內的示範作用，帶動更多同學學法、懂法、守法。
- 自律守規好氣 FUN 的活動取得了一定成效，但形式可多元化，多角度嘗試，例如加入生活實例及實踐活動等
德育故事媽媽說故事活動還有以下地方可優化：獎勵可多元化，例如文具；可在室內環境舉行，讓學生聽故事時較舒適；對象可以包含 1 至 3 年級；增添更多有關價值觀教育的圖書；有時邀請高年級同學一起說故事。
- 我們可以考慮增加家長參與學校活動的機會，例如攤位活動主持及製作、定期舉辦家長培訓和工作坊，提升家長的教育能力和信心。
- 繼續定期舉辦家長培訓和工作坊，提升家長的教育能力和信心。同時，鼓勵家長分享教育經驗，形成良好的家校共育氛圍。
- 繼續推廣《童聲讚美你》活動，並考慮將其與其他學校的活動相結合，締造機會讓學生向他人表達讚美的行為，營造更加濃厚的正向校園氛圍。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	1.1 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。 ● 透過參與「香港賽馬會智理財教育」計劃，教導學生正確的理財觀念及實用理財技巧，培養他們節儉、勤勞、堅毅、守規守法及自律等正面價值觀與態度。	● 80%受培訓的教師認同此理財計劃能培養學生正確的理財價值觀。 ● 70%接受課程的學生懂得自我約束（理性消費、合理規劃時間和金錢等），堅持執行訂下的理財計劃，做人要有誠信。 ● 75%教師及學生認為理財攤位能提升學生正確的理財觀念及理財技巧，培養他們節儉、勤勞、堅毅、守規守法及自律等正面價值觀與態度。	問卷觀察 會議討論	全學年	吳曉丹	課程教材／資源問卷
	1.2 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神。 ● 在校園環境佈置中展示自律守規的名人事蹟及諺語，並舉辦「自律守規名人網上有獎問答遊戲」，以此加深學生對這些名人的認識。	● 70%學生從校園環境氛圍及活動中加強了自律守規精神。	問卷觀察 會議討論	全學年	吳曉丹	問卷
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	2.1 營造正向校園氛圍。 ● 每個學期設《一日一讚》(A Praise a Day)活動，配以廣播站，由學生讀出同學對他人良好品德行為的欣賞和讚美。	● 70%學生透過活動及氛圍，學會欣賞他人和對人的應有態度，促進了正面的人際關係。	問卷觀察 會議討論	全學年	吳曉丹	問卷

	● 透過不同途徑加強價值觀的培育，藉此提升學生的品德素養及校園間的正向關係： (九個價值觀：守法、勤勞、尊重他人、誠信、同理心、責任感、仁愛、孝親、團結) 包括以下項目： a. Happy Talks b. 校園佈置 c. 主題壁報					
	2.2加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。 ● 推行德育故事媽媽說故事活動，利用品格／德育繪本為低年級學生說故事。 ● 定期利用手機訊息／學校網站等向家長發放簡短的德育影片／有關的篇章／參考書籍。 ● 舉辦家長講座及工作坊，重點是提昇孩子個人素質，培育自律守法、尊重他人、有同理心及仁愛的孩子。	● 85%德育故事媽媽義工認為透過說故事活動增強了家校合作的連繫，彼此建構了親密的良好夥伴關係。 ● 每學期於學校網站／手機訊息等不同渠道至少發放2次有關品德行為，價值觀教育的資訊。 ● 75%家長認同工作坊／講座能提升教養孩子有關品德教育的技巧和方法。	問卷（義工） 觀察 會議討論 學校網站	全學年	吳曉丹	問卷繪本

3. 本年度獲批款項：

項 號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	活動獎品	購買獎品	\$4,000	● 各項活動比賽及活動禮物 ● 環保/理財/國安教育攤位禮物
2	活動嘉許獎	印製獎勵計劃獎狀	\$1,000	● 用留存的獎狀紙
3	活動交通費	服務學習	\$6,500 (全方位:\$6,500)	● 本年度學生可步行前往參加服務學習活動 ● 預算利用全方位學習基金津貼，提供更多機會讓學生外出進行服務學習。 (每次活動約\$1300 一車)
4	參考資料	購買參考書	\$1,500	/
5	郵寄比賽或作品費用	郵寄比賽作品	\$150	/
6	外借教材運輸費	展覽、借用攤位物資	\$500	/
7	文具	1. 科組教具 2. 文具 3. 膠片	\$800	/
8	訂劇場費用或嘉賓車馬費	價值觀教育劇場費用	\$5,000 (全方位:\$5,000)	/
9	印刷費	校內印刷費	\$2,000	/
10	教材及教具	1. 校園氛圍布置 2. 主題校園活動 3. 德育故事媽媽活動 4. 理財攤位物資添置	\$10,000	/
		服務學習	\$5,000 (全方位:\$5,000)	● 進行有關活動的教材及教具

		環保教育	\$10,000 (全方位)	● 進行有關活動的教材及教具 ● 種植課程/活動
		國情教育: 1. 香港升旗隊總會續會費 2. 制服箱 3. 旗箱 4. 升旗教材及用品: 室外:國旗 X2+區旗 X1 室內:國旗 X2+練習旗 X6 5. 制服升旗隊制服配件:金黃色綬帶、恤衫、手套 X10(消耗品) 6. 1-2 兩套新制服添置 7. 國安教育攤位物資	\$13,000 (德國)	● 恆常會費(\$600) ● 室外旗:(裕華國貨) 國旗/區旗\$250 ● 室內旗(升旗總會價錢): 練習旗\$550 一面 4 號旗連短旗桿國旗連短桿\$880
11	交流團團費資助	資助帶隊老師參加交流團全數團費開資 1. 同根同心 2. 升旗隊交流	\$20,000 (中華文化)	● 預計 2 團，每團 5 個老師，共 10 人，每團以\$6500 為例，政府資助老師 7 成，餘下 3 成約\$2000，由學校資出。
12	講座/工作坊	1. 教師培訓 2. 學生講座 3. 家長教育	\$10,000	/
總計：			\$89,450 <i>for</i> (中華文化:\$20,000) (德國:\$13,000) (全方位:\$26,500)	

4. 小組組員

環保：黃大光、梁殷綾、邱家儀

服務學習：梁梓恆、姚韻怡、程展欣（公益少年團）

德公：李子安、王瑩、林榮生、梁宏志、樊文鈺（黃懿）

保良局志豪小學
2025-2026 年度正向教育周年計劃

1. 關注事項二：持續發展正向教育，建構幸福校園。

簡列上學年的回饋及跟進：

目標一：培養學生的正確價值觀。

- 來年擴充正向達人獎勵範疇，加入魔方、原子筆、公仔等校本禮品，定期於試後活動時間為各級最高分的學生舉行「志正之皇／后」加冕儀式，全班首3名(後2名則獎勵小禮物)於正向達人中得分最高之學生，獎勵扭蛋一次，為同學拍照留念。

目標二：持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。

- 靜心活動可推廣至學生家庭層面，鼓勵親子一起進行，製作親子靜心紀錄卡，鼓勵家庭每日同步實踐，並設分享平台展示成果。
- 成立「正向家長兵團」，提供階梯式培訓及認證，邀請家長擔任校內工作坊導師，壯大正向教育支援網絡。
- 於校園增設「I Can Do It」運動員海報、失敗週、成長型思維金句巡禮，持續營造視覺與體驗並重的正向氛圍。
- 優化「志友加油站」鼓勵字句形式(過膠、硬卡紙、圖文並茂)、定期更換活動主題，確保新鮮感與長效激勵並存。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	1.1 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。 ● 配合志豪幸福號列車獎勵計劃，優化正向達人(價值觀及品德行為)給分及獎賞範疇。 ● 校本正向故事的延展 ● 優化獎勵計劃：籌組有關可計分的活動，例如每學期拍攝宣傳短片+海報、繪畫性格強項吉祥物、活動計分準則等	● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的正向達人(價值觀及品德行為)給分及獎賞機制，有助強化自律行為的正面激勵。 ● 70%學生透過優化了的正向達人計劃加強了他們的正面行為 ● 透過教師觀察，學生能透過優化了的正向達人計劃加強了他們的正面行為。 ● 活動照片紀錄 ● 70%學生喜歡參與正向達人獎勵計劃	問卷 觀察 會議討論	全學年	吳曉丹 謝明慧	扭蛋機 禮物 問卷 指引 宣傳物資 (志豪麗安學生公仔 配合 H. E. P. S. 美德/價值觀) 拍照

	● 定期於試後活動時間請全班首3名(後2名則獎勵小禮物)於正向達人中得分最高之學生，獎勵扭蛋一次，並為每級分數最高之學生冠名「志正之皇/后」進行加冕儀式，為同學拍照留念，從而激活加分及達到正面行為之動機。					
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	2.1 舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係 ● 優化正向學生大使計畫(生生關係) ● 舉辦一些以正向關係為主題的工作坊／劇場／攤位活動／體驗活動，例如反敗為GROW ● 施行正向關係成長課，以提升生生間之正向關係 ● 把靜心活動推展至家庭層面，鼓勵親子一起進行，製作紀錄	● 70%參與正向學生大使計畫的學生提升了與人相處的正面技巧。 ● 75%學生認為透過以正向關係為主題的工作坊／劇場／攤位活動／體驗活動能改善和他人的相處技巧，促進正向的人際關係。 ● 70%學生在正向關係成長課中明白到如何跟他人相處，去關心他人、理解他人感受。 ● 70%學生及家長認為在家裏能與父母或子女一同進行靜心活動，加強親子關係。	問卷 觀察 會議討論	全學年	吳曉丹 謝明慧	計劃教學資源 問卷
	2.2 安排教師及家長參加正向思維、精神健康及溝	● 70%的參與培訓之教師／家長認同成效，能加強他們對	問卷 觀察	全學年	吳曉丹 謝明慧	問卷

	通技巧等活動。 ● 安排教師／家長參與有關的培訓 ● 透過外間機構支援加強有關持份者的培訓	推行正向的校園文化的認知和教養技巧。	會議討論			
	2.3 營造正向校園氛圍。 教師： ● 加強教員室、休息室及工作地點加強正向元素的佈置及設施，的正向氛圍，例如增設即影即有印相機，讓教師分享每個人的幸福時光、心聲鼓勵便條、正向鼓勵牆、正向情緒的壁報及「志正心靈」書架等 ● 添置一些紓壓用品，例如紓壓球、減壓棉球等 ● 教職工間推行秘密天使計劃 學生： ● 高年級學生間推行秘密天使計劃 ● 中年級學生間推行志友加油站計劃 ● 低年級學生推行友伴童行活動 ● 課室添置一些紓壓用品，例如紓壓球、減	● 70%參與的的師生認為秘密天使活動能增進彼此之間的友善和諧。 ● 70%的教師經過本年度的環境及氛圍加強校園的正向氛圍，促進教職工間的溝通技巧和建立正向關係。 ● 70%參與的學生認為秘密天使計劃能改善人際溝通的技巧，建立彼此的正面關係。 ● 70%參與的學生認為志友加油站計劃能正面鼓勵同學，建立彼此的正面關係。 ● 75%師生認為靜心時間能營造和諧的正面的校園環境。	問卷 觀察 會議討論	全學年	吳曉丹 謝明慧	問卷 郵筒 參考書 小吃 紓壓球、減壓棉球

	壓棉球等 ● 優化靜心時間內容 師生： ● 妙探尋師： 把教師的介紹置於全校不同角落／運用電視於小息時播放，以校園遊蹤的模式，讓學生配對老師的性格強項，加深學生對老師的認識。 ● 感恩郵筒： 訴心聲郵筒一向教職工表達感恩 2.4 加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。 ● 透過外間支援／校本推展正向教育家長培訓（學堂／講座／活動） ● 定期利用手機訊息／學校網站等向家長發放簡短的德育影片／有關的篇章／參考書籍 ● 透過家長日／家長晚會等場合，為家長製作一些有關正向教養的素材／互動／活動，					
--	---	--	--	--	--	--

	加強親子間的正向關係 ● 推展志「正」家長兵團計劃，培訓種子成員，在校推廣正向教育 2.5 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。 ● 教師辦公室、休息室及工作地點加強正向語言元素的佈置及設施。例如：心聲、鼓勵、教員室壁報、「志正心靈」書架。 ● 運用不同佈置進行正向語言/成長型思維的推廣及教育，例如：張貼正向金句、播放 Happy HEPS 主題曲等。 ● 配合校本正向語言政策，為教師、學生及家長提供正向語言錦囊，例如優化正向語言有得 say 錦囊/正向紀律文件板、成長型思維金句可加入家長晚會簡報，以作正向鼓勵。					
--	---	--	--	--	--	--

2. 本年度獲批款項:

項 號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	課程及活動	1. 主題活動物資 A. 校本靜觀課程 B. 以正向關係為主題的工作坊／劇場／攤位活動／體驗活動	A. \$13,000 (全方位) B. \$40,000 (全方位) C. \$50,000 (全方位) D. \$15,000 (家長教育)	1. 校本靜觀課程教材 - 為一年級學生購買心靈磚材料，完成後可配合每天的靜心時間作靜觀活動 2. 舉辦以正向關係為主題的工作坊／劇場／攤位活動／體驗活動，例如 Friendology／友誼劇場等 3. 舉辦成長型思維活動，例如失敗日、反敗為 GROW 活動
		2. 正向校園建設裝置、教材用具及物資	\$25,000 (全方位)	● 二樓正向放閃地帶的活動及物資： 購置樂高積木／摺疊靜觀墊／靜觀坐墊／小舞台帳篷／印製二樓燈箱及牆壁貼紙等 ● 正向達人獎勵計劃 禮物
		3. Active:POED-獎勵計劃系統 EDX School Solution+首年保養	\$20,000 (全方位)	維修／保養及添置設備
		4. 教材及教具 ● 正向大使 ● 校園氛圍布置 ● 校園活動物資 ● 文具 ● 過膠片	\$16,000	● 生生正向關係活動物資 ● 添置紓壓用品
2	教師培訓	1. 參考書 2. 製作校本教師參考資料冊 3. 活動及課程費 4. 講座／工作坊	\$5,000	\$880(\$800 書券，\$80 現金) \$506(\$400 書券，\$106 現金) \$3000 製作教師錦囊
3	郵寄比賽或作品費用	郵寄比賽作品	\$100	

4	訂劇場/講座/ 工作坊費用或 嘉賓車馬費	1. 劇場費用 2. 計劃參與費用	\$5,000 (全方位)	
5	印刷費	教材印刷	\$1,000	
總計：			\$190,100  其中含： (全方 位:\$138,000) (家長教 育:\$15,000)	

3. 小組成員：

組長:吳曉丹、謝明慧

組員:楊蕙謙、羅繼樂、程展欣、陳穎怡、鍾永美、羅述平社工、招卓嵐姑娘 (郭嘉雯)

保良局志豪小學
2025-2026 年度學生支援組周年計劃

1. 關注事項一：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

上年的回饋與跟進：

- 小組教學有助於推動學生更多參與課堂活動、增強學生的學習動機及促進學生的自主學習，從而豐富他們的學習經歷。本年度將繼續推行，但需要在教學中創設更多情境、設計多層次教學材料及活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	● 優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗。 繼續與課程組合作推動小組教學，按照學生的能力組織多元化的課堂活動。 策略舉例： -運用小組討論提示卡 -異質分組 -加入協作教學元素	● 70%的教師有運用不同的策略於課堂促進學生之間的朋輩支援。 ● 70%的教師及學生都同意朋輩支援能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。 ● 透過教師日常觀察，朋輩支援能夠讓學生更多地參與課堂活動。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷

2. 關注事項二：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

上年的回饋與跟進：

- 持續推行朋輩支援計劃，以支持低年級學生的自律發展。
- 需繼續在多元學習活動中加強自律元素，並鼓勵教師使用正向語言管理紀律問題。
- 此外，優化自律守規宣傳活動，調整播放時間及頻率，以提升學生的參與感和滿意度，確保他們在自律守規方面有明顯改善。
- 繼續鼓勵及推動科任教師邀請學生共同參與分享園地及表揚閣的創作，以增強學生的成就感和自信心。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。 安排課後小組，為一至六年級患有過度活躍/專注力不足症及自閉症學生提供小組訓練及個別輔導，運用多元化互動活動，融入自律元素，提升學生的執行技巧、自我覺察、專注及情緒控制能力。 透過朋輩支援計劃，安排「豆豆大使」指導小一有特殊教育需要學生學習管理物品及寫手冊技巧，從小培養學生主動守規。	● 70%的教師同意在課後小組課程中融入培養自律行為的相關內容能訓練學生的自律能力。 ● 70%參與小組的學生認為自己在自律守規方面有進步。 ● 透過教師日常觀察，參與小組學生能於不同學習活動中展示出主動守規的行為。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神及堅毅精神。 配合校本政策，保留自律之星多元獎項，多加讚賞學生的行為，為做到自律守規的學生加分及同時增設抽離班學生增設一項多元獎項(堅毅之星)，以加強學生自律守規的精神及堅毅精神。	● 70%教師及學生同意獎勵計劃能加強學生自律守規的精神及堅毅精神。 ● 透過教師日常觀察，多加讚賞學生的行為、為做到自律守規的學生加分能增加學生展示出主動守規的行為。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷
	● 營造自律守規的校園氛圍，加強宣揚自律守規精神及堅毅精神。 為缺乏家長支援的有特殊教育需要學生/成績稍遜學生安排課後學術小組/功課輔導小組，協助學生提升完成及交齊功課的表現，加強學生自律守規精神。 為抽離班自律守規之星及堅毅之星拍攝短片，於校園電視台播放片段，加強宣揚自律守規	● 70%教師及學生同意課後小組能協助學生提升完成及交齊功課的表現。 ● 70%教師及學生同意於校園電視台播放片段能加強宣揚自律守規精神及堅毅精神。	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	精神及堅毅精神。					
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	- 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。 - 邀請有相關經歷的人士進行分享或者播放有相關經歷人士的短片，並做跟進活動，從而引起學生共鳴，培養學生同理心，做到互相尊重，學會建立良好的人際關係。	70%的教師和學生同意活動能傳遞互相尊重的訊息，從而協助學生建立良好的人際關係。	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST	問卷
	- 安排教師及家長參加正向思維、精神健康及溝通技巧等活動。 - 與教育心理學家合作，在舉辦的家長或者教師講座滲入正向思維、精神健康及溝通技巧等主題元素。	70%教師及家長同意在舉辦的家長或者教師講座滲入正向思維、精神健康及溝通技巧等主題元素，能協助掌握教育學生與人相處的不同正面技巧。	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST	問卷
	- 營造正向校園氛圍。 - 邀請學生共同製作抽離班課室的鼓勵性字句用作佈置抽離班，及共同製作展示學生作品的壁報板。	70%教師及學生同意共同製作鼓勵性字句及壁報能協助營造正向氛圍。	教師問卷 學生問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。 配合校本推行的政策，善用正向語言，提供實質性評語、多加提問引導性問題，協助學生尋求方法自行解決問題，以達到加強學生成長型思維。	70%教師及學生同意正向語言能協助學生找到方法自行解決問題。 - 透過教師日常觀察，學生能於不同學習活動中展示出願意自行尋求方法解決問題的行為。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷
	加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。 透過家長日與家長交流相關資訊，並透過不同渠道發布相關資訊。	70%家長同意相關正向資訊能協助他們幫助學生建立正面而積極的人際關係。	家長問卷	全學年	SENCO SENST 學生支援組	問卷

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1	提升學生中英文認字、默字能力	朋輩互助計劃(豆豆大使)： 由高年級學生擔任大使協助認字較弱的小二學生(第一、二學期)及小一學生(第三學期)於午息時進行活動
2	提升小一學生適應及自理能力	朋輩互助計劃(青苗大使) 標楷體 由高年級學生擔任大使於午息時教導小一學生填寫家課冊及教導執拾個人物品
3	改善語障學生發音問題	朋輩互助計劃(聲之星) 標楷體 高年級學生由言語治療師/支援組老師培訓成為聲之星，協助進行發音活動

4	提升學生的學習/專注/社交溝通能力	校本/外購小組訓練 為有需要的學生安排合適的小組活動
5	進行保底工作	周五小組(中文/英文/數學/專注力/自理能力……) 照顧學生的不同需要，由學生支援老師負責不同的小組，於周五多元活動時間進行
6	識別成績稍遜學生	於每次考試後檢視學生的中英數成績，有需要時轉介校本教育心理學家進行評估。

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	朋輩輔導計劃	(豆豆.com./串字至叻星/聲之星/青苗大使)獎品	\$500	
2	各項支援計劃物資	顏色筆、咭紙、漿糊筆、獎狀紙、獎品	\$1,000	
3	學生教材	輔導有特殊教育需要的學生教材	\$1,500	
4	學生小組活動物資	不同顏色豆類、汽球、羽毛等	\$150	
5	教師教材、補充書籍	添置工具書	\$500	
6	大手牽小手計劃物資	生日咭、小禮物	\$400	
7	圖書	閱讀小組圖書	\$500	
8	郵費	郵寄學生轉呈資料/教育局文件	\$500	
9	過膠及印刷費用	過膠片、印刷用紙張、蠟紙費用	\$750	
總金額：			\$5,800	

5. 科組小組成員

顧問：郭嘉雯副校長

組長：甘映梅 組員：陳菁薇、鍾永美、蔡滔、陳穎怡、李子安、黃加偉、羅澄瓊

保良局志豪小學
2025-2026 年度學校推廣周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● 讓學生透過參加校園推廣大使活動、攤位遊戲、在學校大型活動擔任服務生、導賞員等，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。	● 70%參與有關活動的學生同意透過參加校園推廣大使活動、攤位遊戲、在學校大型活動擔任服務生、導賞員等，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。	會議檢討 學生問卷	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	學校推廣組	

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 透過校園推廣大使日常訓練，讓學生培養正向價值觀。	● 70%參與校園推廣大使訓練的學生同意能透過日常訓練，使他們具備司儀或服務生介紹知識和技巧，加強他們的溝通技巧和團隊合作，培養其正向價值觀。	會議檢討 學生問卷	2025 年 9 月 至 2026 年 7 月	學校推廣組 校園推廣大使	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	● 出版校訊-豪，營造正向校園氛圍。除以正向校園為主題，並介紹學校從各方面促進學生達至七個學習宗旨所實施的措施。在介紹學生方面，就學術及非學術範疇推介表現突出的學生或團隊，突顯學校推行正向教育的成果。	● 70%教師同意製作校訊-豪，有助營造正向校園氛圍，並可向不同層面的家長介紹學校推行正向教育的成果，以及就促進學生達至七個學習宗旨所推行的措施。	會議檢討 教師問卷	2025 年9月 至 2026 年7月	學校推廣組	
	● 讓學生透過參加校園推廣大使活動、攤位遊戲、在學校大型活動擔任服務生、導賞員等，學習服務他人及提升了與人相處的不同正面技巧。	● 70%參與活動的教師同意讓學生在學校大型活動如校園諮詢日等活動擔任服務生、導賞員等，能豐富課堂以外的學習經歷外，學習服務他人及提升與人溝通的技巧。	會議檢討 教師問卷	2025 年9月 至 2026 年7月	學校推廣組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 舉辦大型活動如校園諮詢日等，對外推廣學校的辦學特色，並展示學生的學習成果，以提升他們的滿足感，營造正向校園氛圍。	● 70%參與活動的教師同意舉辦校園諮詢日等活動有助向外界推廣學校的辦學特色，展示學生的學習成果，提升他們的滿足感，營造正向校園氛圍。 ● 70%參與相關活動學生同意能提升他們的滿足感，營造正向校園氛圍。	會議檢討 教師問卷 學生問卷	2025年9月至2026年7月	學校推廣組	
	● 在校園推廣大使活動中，讓學生進行反思及回饋，老師運用正向語言，加強學生成長型思維。	● 70%參與活動學生同意能透過日常訓練進行反思，加強學生的成長型思維。	學生問卷	2025年9月至2026年7月	校園推廣大使	

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	向想了解本校的幼稚園家長推廣學校的辦學特色，提高學校的美譽度及好感度。	舉辦升小專題講座，遁兩方向進行，一是為個別幼稚園舉辦的專場講座，另一是為任何有興趣的家長而舉辦的講座，讓不同涵蓋面的家長有機會參與，了解本校的辦學特色。
2.	向想了解本校的幼稚園家長推廣學校的辦學特色，介紹學生的校園生活。	製作學校宣傳片，立體化地展示多元的學習活動。
3.	加強與區內外幼稚園的聯繫。	參加由幼稚園舉辦的活動，如攤位遊戲等。
4.	向校內家長推廣學校的辦學特色及發展方針。	製作家長須知冊，向校內新生家長介紹學校的辦學特色、發展方針及日常運作等。

5.	加強與校內家長的溝通，讓學校訊息傳達至各層面。	舉辦親親志豪迎新會、家長錦囊家長會，讓家長了解學校的發展方針及日常運作等。
6.	透過不同媒介，向想瞭解本校的人士發布有關學校的資訊。	適時在學校網頁更新及發布有關學校的資訊，讓想瞭解本校的人士知悉學校的動向。 在坊間刊物如《小學概覽》等提供學校的資料。

4. 本年度開支預算：

項 號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項
1	宣傳(全年運用)	校訊及宣傳單張	\$14,000
2		運輸費	\$1,000
3		粉畫紙/服務生證書	\$800
4		橫額(幼小同盟)	---
5		易拉架	\$500
6		紀念品(文件夾/環保袋)	\$1,000
7		印刷品及文具	\$1,000
8	諮詢日/幼稚園活動	展覽攤位物資	\$12,000
		紀念品	\$5,000
總計：			\$35,300 

5. 科組小組成員：

顧問：黃懿副校長

組長：洪凱茵主任

組員：黃大光副主任、周佩詩老師、王翠珊老師、林榮生老師、何婷婷老師

保良局志豪小學
2025-2026 年度資訊科技組周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

本組將定期檢查和維護所有設備，確保其性能穩定，確保所有新設備能夠正常運行，並根據使用情況進行必要的升級和優化。

TEAMS 內的「STEAM 學習社群」團隊可繼續使用，設立不同的頻道整理資訊，如教材分享、進修課程和比賽資訊等等，並邀請帶領比賽的分享心得，以豐富資訊內容。

本組將定期檢查和維護所有設備，確保其性能穩定，確保所有新設備能夠正常運行，並根據使用情況進行必要的升級和優化。

本組會為有需要的教師提供培訓，以提升教師運用資訊科技的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	● 推行《STEM 創新直播秀》計劃，助推動本校 STEM 教育及價值觀教育。 ● 設立校內 STEAM 老師的 TEAMS 溝通團隊，設立不同的頻道整理資訊，如教材分享、進修課程和比賽資訊等等，以定期分享相關資訊，以促進學生學習。	● 完成《STEM 創新直播秀》計劃的成功準則。 ● 於 TEAMS 溝通團隊內有定期分享教學、比賽心得。 ● 70%的老師認為 TEAMS 溝通團隊能有助溝通。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	資訊科技組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● 優化學校網絡，及提供軟硬件設備，以便支援跨學科學習模式的需求。	● 學校網絡的設備提升。 ● 70%的老師認為學校網絡足夠使用。	觀察 問卷調查	全年	資訊科技組	
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	● 配合各科的需求，提供所需的軟硬件支援。	● 能提供各科的軟硬件支援。 ● 70%的老師認為軟硬件支援足夠。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	資訊科技組	

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

本組將定期檢查和維護所有設備，確保其性能穩定，確保所有新設備能夠正常運行，並根據使用情況進行必要的升級和優化。

如繼續使用同一套系統，需要進一步探討使用的方法，或尋找可以替換的方案。例如，我們可以考慮引入更具吸引力的獎勵機制，如增加多樣化的獎品選擇，或設計更具挑戰性和趣味性的任務，以提高學生的參與度和興趣。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 配合志豪幸福號列車獎勵計劃，提供所需的軟硬件支援。	● 能提供志豪幸福號列車獎勵計劃的軟硬件支援。 ● 70%的老師認為志豪幸福號列車獎勵計劃的軟硬件支援足夠。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	資訊科技組	

3. 本年度獲批款項

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	資訊科技綜合津貼	1.1 IT 設備維修(非保養項目)	\$5,000	
		1.2 學校設備保養(電腦、打印機、伺服器)	\$40,000	三年級電子黑板保養。 \$20,000
		1.3 學校網頁系統保養(iCampus 網頁系統)	\$5,500	網頁系統於本年度完成了兩年的保養工作，比預期多了一年。
		1.4 消耗品(碳粉、Label、banner 紙、3D 打印物料等)	\$6,000	
		1.5 寬頻服務費	\$10,000	
		1.6 增添或更換課室及特別室 IT 設備(電腦、投影機、課室無線投影、揚聲器等)	\$264,000	1. 撥備更換一、二年級已過保養期的壞電子黑板。(全方位學習津貼\$100,000) 2. 更新學校電腦 \$50,000 3. 購買充電車一部 \$30,000 4. 直播系統更新 (公帑資助學校專項撥款計劃 \$74,000.00)+\$10,000
		1.7 增添或更換軟硬件設備(電腦、伺服器、打印機及軟件等)	\$200,000	1. 本校電子通告系統。 2. 升級本校微軟戶口。 3. 修圖剪片軟件 4. EDX 加分系統 5. MDM 系統 6. 更新學校伺服器 \$100,000

		1.8 校園電視台物資	\$1,000	
2	教師的課本及地圖	2.1 參考書	\$200	
總計：			\$531,700	

4. 本科行政小組成員

文家樂、王文龍、冼耀光、徐秀清

保良局志豪小學
2025-2026 年度中文科周年計劃

1. 關注事項一：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在透過跨學科學習模式，貫穿各科知識及技能，發展學生共通能邊方面，本科來年將會配合課程組於四年級教授學生自擬問題的能力，期望能配合來年度的跨學科學習。
- 在優化全方位學習活動(中國文化日、不同節慶活動)，以豐富學生學習經驗方面，本科來年將繼續舉辦不同的中文科活動，讓學生有機會獲取成就感，同時建議來年設計更多不同類型的中文科活動，如寫作類、團體合作類、朗誦表演類等，旨在透過多元化的學習活動，讓學生能各展所長，甚或發掘自己在某方面的興趣和潛能，亦望能令更多學生投入參與中文科活動，從中獲益。而在招募及培訓中華文化大使，培養其領導能力方面，本科來年會多邀請中華文化大使替中文科拍攝短片。
- 在優化課堂評估模式，以多元化的評估方式增加學生的學習體驗方面，從科長觀課的觀察中可見，大部份科任老師的課堂設計均用心及生動，當中不少學習活動讓學生共同參與，提升學生的學習興趣。本科來年將會繼續於共同備課中讓科任們就每單元的學習難點進行討論，並希望透過活動教學或合作學習進行教學設計，讓學生能在活動中有效地吸收知識，從而提升學生的學習動機。來年本科會繼續推行互評機制，除了在課堂及teams讓學生欣賞同學作品外，亦會有佳作展示日可以欣賞及評鑑其他班別的佳作，並請他們運用正向語言寫下一些鼓勵句子給同學，從而讓他們學會欣賞別人，推動積極的人際關係。

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	1.1 透過跨學科學習模式，貫穿各科知識及技能，發展生學共通能力。	● 70%教師認同透過跨學科學習後，學生能把知識運用在其他科目上。 ● 70%學生認同透過跨學科學習後，他能把知識運用在其他科目上。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	課程組 相關學科組 中文科長 中文科任	

	1.2 配合校本專題研習框架，訓練不同的專題研習技巧。	● 70%的教師認同學生能掌握口頭匯報技巧。 ● 70%的學生認同自己能掌握口頭匯報技巧。				
2. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	2.1 優化全方位學習活動(中國文化日、不同節慶活動)，以豐富學生學習經驗。	● 70%的教師認同中文科的全方位活動(中國文化日、不同節慶活動)，令學生的校園生活豐富多彩。) ● 70%的學生認同中文科的全方位活動(中國文化日、不同節慶活動)，令校園生活豐富多彩。) ● 70%的教師覺得中文科全方位學習活動令學生視野開闊，得到課堂以外的經歷。) ● 70%的學生覺得中文科全方位學習活動令自己視野開闊，得到課堂以外的經歷。)	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	中文科長 中文科任	
	2.2 招募及培訓中華文化大使，協助推廣中華文化活動，提升其國民身分認同感。	● 70%學生認同成為中華文化大使能加深對中華文化的認識。 ● 70%學生認同自己能協助學校推廣中華文化。 ● 70%學生認同成為中華文化大使能提升其國民身分認同感。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	中文科長	
	2.3 優化課堂評估模式，以多元化的評估方式增加學生的學習體驗。	● 70%的老師認同中文科課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。 ● 70%的學生認同中文科課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。 ● 70%的教師認同學生能在課前三分鐘運用不同策略進行生生互評，學習如何評鑑他人。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	中文科長 中文科任	

		70%的學生認同自己能課前三分鐘運用不同策略進行生生互評，學習如何評鑑他人。				
--	--	--	--	--	--	--

2. 關注事項二：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神方面，喜見志豪幸福號列車獎勵計劃有助提升學生上課時的自律守規，本科來年將會繼續進行這項獎勵計劃。來年度可深化此計劃，如獲得指定分數便可得到獎勵，學生可取得一些實質的獎勵在手，他們會更投入。
- 在建構小組合作學習約章，加強學生自律守規精神方面，本科於下年度會繼續推行小組合作學習約章，並請科任於學期初的時候要向學生說明內容。高年級班別可由科任與學生共同制定約章，增強他們的自主性。另外亦會重點教導同學在小組討論時應有的態度。

最後，在透過語庫大使計劃，高年級同學學習照顧低年級同學的技巧，以提升雙方之正向關係方面，下年度將會繼續進行中文大使計劃，另外也會提供一些小獎品給中文大使或請中文大使寫一些鼓勵說話給有進步的低年級學生。

目標	策略及工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀	1.1 優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。	70%教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。 70%學生認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	中文科長 中文科任	
	1.2 建構小組討論禮儀約章，加強學生自律守規精神。	70%教師認同建構小組討論禮儀約章能加強學生自律守規精神。 70%學生認同小組討論禮儀約章能有助他們建立自律守規精神。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	中文科長 中文科任	

2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	2.1 舉辦全方位學習活動（如中國文化日、不同節慶活動），加入互動元素，提升學生與他人的正向關係。	● 70%教師認同在全方位學習活動中（如中國文化日、不同節慶活動）加入互動元素，有助學生與他人建立良好的人際關係。 ● 70%學生認同在全方位學習活動中（如中國文化日、不同節慶活動）加入互動元素，有助與他人建立良好的人際關係。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	中文科長 中文科任	
	2.2 透過中文大使計劃，高年級同學學習照顧低年級同學的技巧，以提升雙方之正向關係。	● 70%老師認同透過語文大使計劃，高年級同學能幫助和鼓勵低年級同學。 ● 70%四至六年級學生認同透過中文大使計劃能幫助和鼓勵他人。 ● 70%一、二年級學生認同中文大使計劃能增加對高年級同學的了解，能促進彼此關係。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	中文科長 中文科任	
	2.3 優化課堂生生互評活動，讓學生學會欣賞他人的優點。	● 70%教師認同優化課堂生生互評活動，讓學生學會欣賞他人的優點。 ● 70%學生認同優化課堂生生互評活動，讓學生學會欣賞他人的優點。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	中文科長 中文科任	

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	繼續推行並優化低年級課室遊戲計畫	1. 於一至三年級開展「中文遊與學」，於午息期間巡迴於低年級課室提供 3-4 款遊戲讓學生午間玩耍。 2. 於午息期間開展語文網上遊活動，各班到電腦室做網上閱讀花園及玩益智的網上語文遊戲。
2.	訂定主題，推行每年一次的中文周及中國文化日	1. 於校內推行中文周，增加學生對中國文學作品的認識。 2. 配合中國農曆新年，於校內推行中國文化日，增強學生對中華文化的認識。

3.	配合讀文進度，學生於早讀課閱讀自讀篇章。	每星期一次，學生只需要於早讀課閱讀自讀篇章（低年級由老師伴讀），不需要做延伸題目。
4.	學生能利用電子學習平台自學。	1. 網上閱讀花園 繼續每月於各樓層張貼網上每日一篇的成績，並加入每班平均閱讀成績作達標統計，加強競爭性。 2. 提供多元化的電子學習平台 提供多元化的電子學習平台給學生於假期時在家學習，藉此培養學生積極的自學態度。 3. 篇篇流螢網上廣泛閱讀計劃 繼續進行個人龍虎榜，並配合校本獎勵計劃，增加同學投入度
5.	積極推廣坊間的中文科活動及比賽	積極鼓勵學生參與校外中文科活動及比賽，提升學生的自信心及成就感。
6.	推行課前三分鐘	同級規劃課前三分鐘說話內容，能有系統並有效地提升學生說話能力，而且能促進師生及生生互評的能力。
7.	優化校本課程	1. 二年級繪本教學 繼續於二年級推行繪本教學，持續優化相關課程，促進學生觀察圖畫、閱讀文字及其共情能力。 2. 三年級橋樑書教學 繼續於二年級推行繪本教學，持續優化相關課程，提升學生的閱讀能力及共情能力。 3. 說明文之旅 持續優化高小校本說明文課程，藉此提升學生閱讀及書寫說明文的能力。

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1.	課程教具	1. 課程教具	\$1,500	
		2. 佳作共賞貼紙	\$100	

2.	校內活動禮物	1. 文化週 2. 中國文化日 3. 試後活動 4. 節慶活動	\$2,000	
3.	中華文化活動所需物資	1. 教具	\$5,000	
		2. 校園、課室布置用品	\$3,000	
		3. 中華文化活動費	\$40,000 (推廣中華文化一筆過撥款:\$40,000)	文化藝術演出車馬費、導師費、講座
4.	參考書	各類中文參考書籍	\$2,000	
5.	郵費	郵遞比賽作品	\$100	
6.	比賽及活動費用	校外比賽報名費用	\$100	
7.	雜項/文具	原稿紙	\$100	
8.	閱讀計劃	補添各級廣泛閱讀書籍	\$6,000	添加一、二年級圖書
9.	戲劇組	1. 道具 2. 化妝用品	\$36,000(全方位)	服裝費、佈景、導師費用
10.	印刷費	各級紙張印刷和過膠片費用	\$18,000	
總計：			\$113,900 其中含： (全方位:\$36,000、推廣中華文化一筆過撥款:\$40,000)	

5. 科組小組成員

吳家琪、徐倩儀、黃加偉、梁宏志、吳曉丹（顧問）

Po Leung Kuk Horizon East Primary School
2025-2026 English Year Plan

1. School Major Concerns and objectives for the year:

- I. Promote diversified learning strategies, enrich students' learning experiences and facilitate whole-person development of students.
- II. Continue to construct a well-being campus, enhance students' moral literacy and cultivate them to be good citizens.

2. Major concerns and objectives of the year:

Items	Major Concerns/Objectives	Remarks
1.	Organically combine values education with curriculum to enhance students' comprehensive competence through an interdisciplinary learning model.	Go with School Major Concern (I)
2.	Make good use of the Life-wide Learning (LWL) model to enhance students' learning motivation and allow students to enjoy rich learning experiences.	Go with School Major Concern (I)
3.	Continue to promote a positive campus culture and facilitate positive interpersonal relationships.	Go with School Major Concern (II)
4.	Create an English-rich learning environment	Subject development
5.	Provide students with a variety of learning experiences	Subject development
6.	Cultivate students' reading habits and enhance their self-directed learning abilities	Subject development

Major Concern (I):

Promote diversified learning strategies, enrich students' learning experiences and facilitate whole-person development of students.

Summary of feedback and follow-up from last academic year:

- Cross-curriculum reading about Hong Kong in P.4 was developed. The department will continue to refine the existing interdisciplinary learning activities and develop new ones.
- Students showed higher engagement and confidence when reading RaC texts under teacher guidance. Subject teachers will provide support on application of reading strategies to help students transition from guided reading to independent reading.
- Activities beyond the classroom enhanced students' learning motivation and enriched their learning experiences. Apart from refinement of the existing English activities, the department will develop and organise diverse intra-school competitions and activities to sustain students' learning interest and engagement.
- Speaking-focused training will be provided to address students' lack of confidence in speaking English.
- Online platforms will be better utilised to promote self-directed learning.

Objectives	Strategies/tasks	Success criteria	Methods of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
1. Organically combine values education with curriculum to enhance students' comprehensive competence through an interdisciplinary learning model.	● Collaborate with the Science Subject in the making of rubber band cars in P.3 ● Collaborate with the (an)other subject(s) to develop interdisciplinary learning activities ● Coordinate with the arrangement of the Curriculum Development Department ➤ Review and renew the newly developed cross-	● 75% of teachers agree that students can apply knowledge from other subjects in English learning. ● 75% of teachers agree that interdisciplinary activities can effectively broaden their knowledge and enhance their thinking processes. ● 75% of teachers agree that students show stronger analytical and problem-solving abilities in interdisciplinary learning. ● 70% of students agree that they can apply knowledge	● Questionnaire ● Observation ● Evaluation Meeting	Whole Year	Panels & Subject teachers	

	curricular reading materials in P.4 ➤ Develop cross-curricular learning materials in P.1, 2 & 5	from other subjects in English learning. ● 70% of students agree that interdisciplinary activities can effectively broaden their knowledge.				
	● Optimise school-based curriculum in Reading across Curriculum (RaC) in P4-6 ➤ Make use of the morning reading sessions to pre-read or reread RaC books with students	● 75% of teachers agree that RaC can enhance P.4-6 students' comprehensive competence. ● 70% of P.4-6 students involved are more confident reading English texts under teachers' guidance.				
2. Make good use of the Life-wide Learning (LWL) model to enhance students' learning motivation and allow students to enjoy rich learning experiences.	● Engage students in life-wide learning activities ➤ Develop and organise diverse intra-school competitions and activities ➤ Refine existing English activities ➤ Nominate students to participate in various English-related competitions and events	● 70% of teachers agree that the Life-wide Learning (LWL) activities can enhance students' learning motivation and allow students to enjoy rich learning experiences. ● 70% of students agree that English activities can enrich their learning experience. ● 70% of students agree the English activities can broaden their horizons and gain experiences beyond classrooms. ● 60% of students agree that they are willing to participate in English activities. ● Students of each form participate in at least one	● Questionnaire ● Observation ● Evaluation Meeting	Whole Year	Panels & Subject teachers	

		English-related competition or event.				
	● Enhance students' English speaking abilities and boost their confidence in speaking in English through English activities, such as song dedication and weather broadcast ➢ Introduce targeted speaking-focused training ➢ Give positive feedback during activities to help students build confidence	● 70% of students enjoy listening to broadcasts and/or watching English videos on Campus TV. ● 70% of students agree that the English activities can boost their confidence in speaking English. ● 70% of students agree that the English activities can motivate them to learn English.				
	● Make good use of online platforms for teaching and learning purposes ➢ Use e-smart flipped classrooms and TEAMS to share videos before lessons ➢ Encourage students to complete EDS practice regularly	● 70% of teachers agree that the flipped classrooms can enhance students' learning motivation and allow them to enjoy rich learning experiences. ● 70% of students agree that they are motivated to learn English on online platforms.				

Major Concern (II):

Continue to construct a well-being campus, enhance students' moral literacy and cultivate them to be good citizens.

Summary of feedback and follow-up from last academic year:

- The department will continue producing English videos to promote and share positive values. Students will be invited to participate in the making of videos.
- Student helpers of learning buddies' programmes will be trained to better prepare for their roles.

Objectives	Strategies/tasks	Success criteria	Methods of evaluation	Schedule	Person-in-charge	Resources required
1. Continue to promote a positive campus culture and facilitate positive interpersonal relationships.	• Create a positive school environment ➢ Display positive value (i.e. Perseverance and Law-abidingness) posters on campus ➢ Produce English videos to share positive values on Campus TV	• 80% of teachers agree the display of positive value posters can enhance students' positive attitude. • 70% of students enjoy reading the English posters on campus and/or watching and English videos on campus TV. • 70% of students agree that they can learn positive values from the posters and/or videos.	• Questionnaire • Observation • Evaluation Meeting	Whole Year	Panels & Subject teachers	
	• Strengthen the connection among students and promote positive relationships ➢ Carry out and refine the learning buddies' programmes ➢ Provide additional training to learning buddies, focusing on reading skills and communication skills to better prepare them for their roles.	• 80% of teachers agree that learning buddies' programmes can strengthen the connection among students and promote positive relationships. • 70% of students involved agree that learning buddies' programmes can strengthen the connection among students and promote positive relationships.				

Regular work:
Objectives

1. Create an English-rich learning environment
2. Provide students with a variety of learning experiences
3. Cultivate students' reading habit and enhance their self-directed learning abilities

Items	Strategies	Tasks	Go with School Major Concerns
1.	To utilise different platforms to carry out English activities	● Refine Lunch-break activity, Wednesday Relaxation activity, Song dedication and Campus TV.	Subject development
2.	To develop interesting learning activities and motivate students in learning and using English	● Carry out English Enhancement Courses, English Club, Drama Club and other activities. ● Employ NETs to carry out different interesting English activities with P.1-6 students. ● Employ NETs to carry out Speaking Lessons with P.4-6 students.	Subject development
3.	To promote reading	● Conduct regular practice of the use of reading bags in P.1-3. ● NETs continue to train up English ambassadors as reading buddies to share-read with lower form students. ● Suggest appropriate books to students based on their reading levels and abilities. ● Refine and continue the use of additional reading questions in GESBs for P.3. ● Put up and display the question word cards on the wall in the classroom. ● Refine the RaC teaching materials for P.4-6.	Subject development
4.	To cultivate students to think from multiple perspectives and use multiple strategies to solve problems	● Use concept maps in teaching to help students in learning. ● Design a guideline sheet for notetaking to demonstrate how to use graphic organisers to facilitate learning.	Subject development
5.	To strengthen students' self-directed learning abilities	● Students do self-evaluation and peer evaluation in lesson activities. ● Share students' good work in order to share good ideas and build confidence.	Subject development
6.	To enhance students' confidence	● Provide regular co-curricular and extracurricular activities to boost their confidence in speaking English. ● Encourage and provide opportunities for students to join different	Subject development

Items	Strategies	Tasks	Go with School Major Concerns
		intra- and inter-school activities and competitions, such as Speech Festivals, English Drama Festival, and writing competitions. ● Display students' work regularly on campus. ● Express teacher's encouragement when marking students' homework and providing feedback.	
7.	To provide quality feedback to enhance students' learning effectiveness	● Clarify students' learning focuses and learning difficulties in lessons. ● Give quality feedback when marking students' writing practices or checking students' notebooks.	Subject development
8.	To continuously implement a subject-based curriculum	● Continuously implement K3 to P.1 and P.6 to S.1 Bridging Programmes.	Subject development

Budgets:

No.	Items	Descriptions	Budget Approved	Remarks
1.	Reference books	Reference books (e.g. Dictionary, Vocabulary Books, storybooks) and book storage boxes/stands	\$45,000.00 (由 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) 支付)	
2.	Space Town Programme expenses	Stationery/ Storage boxes/ Storage bags/ Lesson materials / Storybooks	\$6,000.00	
3.	English activities	Materials / Gifts / Equipment for all English activities	\$17,000.00 (其中 \$10,000 由 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) 支付)	
4.	Teaching Aids	Teaching aids	\$1,000.00	
5.	Newspaper	Newspaper subscription for P.1-6	\$200.00	
6.	Transportation fees	Transportation fees (Choral Speaking/ inter-school	\$3,000.00	

		activities/ Logistic cost)		
7.	Postage	Stamps	\$150.00	
8.	Printing charge	Printing	\$9,000.00	
9.	Laminated sheets	Laminating materials	\$4,500.00	
10.	Printing (Language-rich materials)	Language-rich materials (printings, posters, banners, props)	\$1,500.00	
11.	Drama Club	Tutors/ Script/ Props/ Costumes/ Cosmetics/ Storage boxes/ Materials used	\$45,000.00	全方位學習津貼
12.	Professional Development	Workshop cost / Programme fees	\$15,000.00 (由 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) 支付)	
13.	Competition Participation Fees	Participation fees for English competitions	\$1,500.00	
14.	Resource Procurement for Self-Directed Learning and Language-Rich Environment	Purchase 'Baby Alpha AI Powered Robot'	\$30,000.00 (由 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) 支付)	
15.	Professional Services for English Learning Support	Overseas English Language Immersion Programme (student subsidy for tour participation)	\$80,000.00 (由 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) 支付)	
		Total :	\$258,850.00 (其中\$180,000 由 One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) 支付)	

Committee Members:

Gan Yingmei	Yiu Wan Yi	Lau Sin Man	Fan Man Yuk	Jenny Wong
-------------	------------	-------------	-------------	------------

保良局志豪小學
2025-2026 年度數學科周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

本學年的跨科協作成效顯著，學生在 STEAM 活動中的參與度與興趣均有明顯提升。透過整合常識科與電腦科的資源，學生能更全面地理解知識並應用於實際情境。未來，我們計劃擴展活動範疇，納入科學、藝術等更多學科，進一步豐富學生的學習體驗。

為持續提升 STEAM 活動的成效，我們來年將定期收集學生及家長的回饋，以了解他們的期望與建議。這不僅有助優化活動設計，也能增強家長的參與和支持。此外，我們將鼓勵學生參與宣傳短片的製作，分享更多以 STEAM 為主題的短片，進一步推廣跨學科學習。

來年度，我們將繼續推動跨學科協作，加強各科目間的聯繫。在備課會議中，教師需整合並選定適合跨學科的課題，探討如何有機結合不同科目的知識，以提升學生的學習動機。同時，建議科任教師分享因應學生需求調整教學策略的經驗與挑戰，促進教師間的交流與合作，並共同尋求解決方案。

為評估跨學科活動的成效，我們將定期進行問卷調查及訪談，收集師生意見，並依據回饋調整教學策略。此外，科任教師需嚴格遵循教學進度表，若遇問題應立即通知級統及科長，以確保教學品質。透過上述措施，我們期望能持續提升學生的學習成果，讓跨學科學習成為他們成長的重要助力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	● 與常識科及電腦科協作舉辦校內 STEAM 比賽，推動學生邏輯思維及動手動腦能力。 ● 每級設立專門負責 STEAM 活動的科任，優化 STEAM 活動課堂教案及準備材料。	● 觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。 ● 全年舉辦不少於一次全校性 STEAM 主題學習活動 ● 全年推行至少一次以 STEAM 為主題的校內活動	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	數學科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	配合課程，定期分享 STEAM 教學，提升教師對各級 STEAM 活動的了解，以促進學生學習。	● 70%教師認為校內 STEAM 學習圈有助推動學生在 STEAM 範疇的發展 ● 70%的學生能主動提出問題和探討。 ● 70%的學生對學習內容有好奇心和探究欲。 ● 觀察到 70%的學生能提升自信心、合作精神和溝通能力。 70%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升。				
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● 逐步建構校本跨課程架構，於二、四年級推展跨課程學習活動 透過跨學科學習模式，貫穿各科知識及技能，發展生學共通能力。	● 80%的學生認同小組內部建立良好的溝通機制，能夠定期交流和研討。 ● 80%的學生認同小組制定明確的目標和工作計劃，有序推進各項任務。 ● 80%的學生透過互評發現各組員能夠積極參與，各司其職。 ● 70%的教師認同重整後的專題研習框架有助提升學生的共通能力 ● 70%的教師和學生認同跨學科活動的內容貼近學生實際，切合他們的需求和興趣。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	數學科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		● 70%的學生和教師認同跨學科活動能夠有效拓展學生的知識面和思維方式。 ● 70%的學生認同自己能夠靈活運用知識進行綜合應用，創新能力得到提升。 ● 70%教師認同學生的學習興趣和主動性有明顯提升。 ● 70%的學生在跨學科學習中展現出更強的分析問題和解決問題能力。 ● 70%的學生在跨學科學習中，能彰顯他們正確的價值觀。 ● 學校已經建立構建各級跨學科學習模式架構，並能有序整合各科教學資源。				
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	● 舉辦數學周、小息數學遊戲等活動，透過遊蹤、數學遊戲比賽、攤位遊戲等，豐富學生學習經歷。 ● 優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗。在課堂上使用不同的教學方法，如電子學習、實物操作，提供不同種類的學習體驗。	● 70%的學生認同數學周、小息數學遊戲等活動，令校園生活豐富多彩。 ● 70%的學生覺得數學周、小息數學遊戲等活動，得到課堂以外的經歷。 ● 70%的師生都認同學校的課堂設計能夠增強學生的學習動機，促使自主學習。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	數學科任	

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

來年度，在數學課堂活動或比賽中，科任教師應更積極配合自律達人及正向達人制度，這不僅能鼓勵學生多做正確行為，還能促進他們使用正向語言。透過這樣的方式，學生在學習過程中不僅能感受到正向的氛圍，還能提升自我激勵的能力。為進一步強化小組合作學習的效果，建議科任需在活動結束後進行反思總結。此過程中，學生可以分享他們在遵守「小組合作約章」過程中的體驗與挑戰。透過這種反饋機制，教師能夠深入了解約章的實際效果，並根據學生的意見進行課堂活動的調整，從而提升教學質量和學生的學習體驗。

此外，來年度科組亦會持續優化數學遊戲、活動和比賽的設計，務求令相關的活動設計更能迎合到學生的不同性格特點和強項，為他們創造展現自我的機會。望此舉不僅能提升學生的參與感，還能增強他們的成就感，使每位學生都能在活動中找到自己的位置。

在課堂上，科任教師需加密表揚學生的次數，並持續使用正向語言，讓學生感受到被欣賞的價值。科組亦會更頻繁地更新校網，展示學生在數學科取得的成就，讓更多人看到他們的努力與進步，進一步激勵學生追求卓越。

綜合以上建議，透過正向激勵、反思總結及個性化的活動設計，我們期望能創造一個更具支持性與激勵性的學習環境，讓每位學生都能在學習的過程中得到成長與成功。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 進行任何課堂活動或比賽前，提示小組合作學習約章，並要有獎懲機制，加強學生自律守規精神。	● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。 ● 75%的師生認同小組合作學習約章有助他們建立自律守規的精神。	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	數學科任	
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	● 舉辦數學周、小息數學遊戲等活動，加入互動原素，增加學生數學交流，提升學生與他人的正向關係。	● 70%的教師和學生認同在數學周、小息數學遊戲等活動中加入互動原素，有助學生與他人建立良好的人際關係。	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	數學科任	

3. 恆常工作：

項目	目標/工作計劃	內容
1	提升本校學生數學科成績	進行 P. 2-6「數學隊」訓練：挑選數學精英加入「數學隊」入讀資優課程及奧數課程。
		推行課前三分鐘，以鞏固學生的基本運算能力。
2	提升學生對數學科的興趣	推行「課室圖書閱讀」：培養學生閱讀數學課外書的習慣及自學能力，每班約存放有 10 本數學圖書，各班圖書定期更換。
		推行網上學習課程自學：鼓勵學生參加「單元診斷系統」網上學習課程，進行網上自學。
		舉行「分級遊戲比賽」、「數學周」等全校性活動。
		於電視台進行三分鐘「Fun Fun 數」（直播或錄影），介紹趣題或遊戲。
		鼓勵學生摘錄筆記，挑選寫筆記出色的同學獲獎狀，亦可以於鬆一鬆時段玩 Switch 有關數學的益智遊戲，例如：多啦 A 夢大雄的數字冒險。
3	優化課堂教學	由級統籌帶領同級老師共同備課和觀課、編寫教學流程及設計課堂活動工作紙。
4	營造良好的校園學習環境	推行數學大使，由高年級帶領低年級同學進行遊戲。同時亦會舉辦相關遊戲的比賽或挑戰站等，為求使同學對本科提供的遊戲有更長久的興趣。
		在一至六年級班房中增設一些與度量相關的裝置等，並在旁加入指引及規則，以營造一個豐富的學習環境。
		除科任老師自訂各班壁報內容外，壁報小組會定期(每學期兩次)提供一些張貼於課室壁報的數學內容給各科任，而內容可能是與課題相關的資料、有趣的問題、數學家故事等等。

5	舉行教師校內教研分享，讓教師進行專業交流。	本學年舉辦有關解難策略、數學化教學等研討會或校本分享會。
6	定期為教師發放有關數學科進修課程資訊，鼓勵教師進修。	鼓勵教師出席課程會議、研討會、講座、工作坊、參與網上課程、大專課程及與資格相關課程，學習能啟發學生多角度思考的教學法。
7	舉辦家長講座或工作坊，加強家校合作。	舉辦家長工作坊，與家長分享數學教學心得。

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	教具	購買本科於課堂上使用的教具。	\$5,000	
2	學生課室圖書	補購數學科課室圖書。	\$3,000	
3	教師參考書	購買老師使用的參考書。	\$300	
4	思維玩具	購買放置於課室供學生借用的數學遊戲。	\$4,000	
5	數學活動-活動周	購買活動周所用的物資。	\$2,500	
6	數學活動-STEM	購買 STEM 活動所用的物資。	\$3,000	
7	校內活動獎品	購買本科活動的獎品。	\$800	
8	校外比賽報名費	校外比賽報名費。	\$300	
9	校外比賽交通費	租車外出比賽。	\$2,000	
10	郵費	郵寄校外比賽報名表格。	\$60	
11	印刷費	印刷本科所需的印刷品。	\$6,000	
12	文具	購買本科於活動上使用的文具。	\$150	
總額：			\$27,110	<i>JS</i>

5. 科組小組成員

鄒寶儀、梁梓恒、鍾永美、陳恆心、梁健歡(顧問)

保良局志豪小學
2025-2026 年度常識科/人文科/科學科周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

上學年的回饋與跟進：

- 本科組於年內持續優化本科的科學探究及 STEAM 教育規劃，以提昇學生創新與解難能力。各相關科目都積極於科本活動中加入 STEAM 元素，加強各科目的協作；今年計劃將於早會播放比賽短片，有助參與比賽以外的學生瞭解 STEAM 活動。惟教師亦留意到低年級學生對動手做的簡單科學活動較感興趣。未來可循這兩種方向宣傳 STEAM 活動。
- 各科協作方面，隨著「小學科學科」發展，應積極建立「科學與數學」、「科學與人文」及「科學與電腦」的協作模式。現時構思「科學與人文」可運用專題研習模式建立跨學科模式；而電腦科的課題會有科學元素；惟「科學與數學」的協作仍有待討論。另一方面，本校的 STEAM 推行亦要加強「藝術」元素，今學年在二年級已加入視藝科元素，展望未來會加入更多相關元素於 STEAM 活動中。
- 承接上年度的「試行階段」，科組以「開發」及「試行」為主，構建人文科及科學科。本年開辦的科學科課程宗旨之一為「發展科學思維」。本校於本年設計相關銜接課程亦着意加強提升學生科學思維。除了動手做等元素外，了解及應用背後科學原理尤其重要，但因課程時間所限，或未能完全達至最理想效果。來年將好好規劃，務求提升學生科學思維。
- 因應兩科的課程設計理念分別，從而設計各自適合的專題研習框架，並將配合課程組導向，檢視現有專題研習的橫向及縱向發展安排。同時因應新課程發展，科組亦會進一步研究「人文科」與「科學科」跨科專題研習的安排，而達至有效利用課時，把相關的課題元素整合，以符合新課程指引。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	優化科學科與電腦科協作主題學習活動	● 教師觀察到大部分學生在主題學習活動中綜合與應用科學與科技的知識於作品中。 ● 70%的學生對學習內容有好奇心和探究欲。	教師觀察 問卷調查 檢討會議	全年	科長 副科長 科任教師	影片剪接 校外支援 計劃
	持續發展與數學科及電腦科協作，舉辦校內 STEAM 活動					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	透過影片向學生分享與科學與科技知識	● 教師觀察到 70%的學生能提升自信心、合作精神和溝通能力。 ● 70%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升 ● 全年至少三次發放 STEAM 資訊影片				
	招募 STEAM 學生大使參與並協助學校各項 STEAM 活動					
	透過中國古代玩具向學生推行 STEAM 教育					
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	透過參與「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」持續發展結合國民身份認同的科學專題研習。	● 配合計劃發展兩套科學專題研習，結合價值觀教育元素（國民身份認同）。	教材觀察 小組會議檢討	全年	科長 副科長 科任教師	校外支援計劃
	配合課程組，建構校本跨課程學習架構	● 按課程組準則	/	/		

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

上學年的回饋與跟進： ● 為持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係，科組在上學年起逐步在校本教材中加入價值觀教育元素。來年將持續優化課業設計，並在初小的校本課業中加入至少一次與「堅毅」相關的內容，並清晰標示為價值觀教育。						
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 於課堂、早會或壁報中介紹的堅毅的名人事蹟，並舉行校內推選活動，宣揚價值觀。	● 全年不少於四次全校性介紹（其中不少於兩次取材於中國古/現代名人） ● 超過 80%科任教師認同學生對介紹內容感興趣 ● 於 APASO 中有關「堅毅」的數據上升	教師觀察 問卷調查	全年	行政小組 科任教師	

3. 其他工作

項目	目標	內容
1	將常識科分拆小學人文科及小學科學科的過渡工作	主要工作內容： ● 按教育局課程指引完善各項課程及行政指引； ● 發展小一科學科多元評估模式； ● 與其他科組商議重新組織人文科相關學習內容，有效運用課時 ● 處理科組相關校產分配，購置新課程所需的教具或其他資源； ● 推動教師參與本科進修及培訓。

4. 恆常工作

項目	目標	內容
1	志豪問答隊	將由本科老師帶領訓練和出外比賽。
2	參加與 STEAM 有關的公開比賽	將由本科老師或校外機構導師帶領訓練和出外比賽。
3	專題研習	繼續推行符合校本專題研習架構表內容的專題研習及工作紙。
4	善用電子評估促進生生互評	繼續推動本科老師善用 Teams 平台促進「師生」及「生生」互動
5	舉辦校內 STEAM 活動	舉辦「親子 STEAM 活動日」

5. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生獎品	本科活動獎品	HK \$900	
2	活動外出交通費	出外參與比賽或活動的交通費	HK \$4,000	
3	校內活動所需材料	科本學習活動所需材料	HK \$55,000 (當中\$50,000由「支援開設小學科學科的一筆過津貼」支付)	
4	校外支援活動所需費用	到校支援服務費用	HK \$5,000	
5	參考書	購買有關本科內容的書籍	HK \$1,000	
6	印刷品及文具	印刷費及文具	HK \$5,000	
7	郵費	活動及比賽郵費	HK \$50	

8	人文科教具及用品	添置與人文科內容相關的用具及製作材料	HK \$5,000	
9	STEM 探索課程	聘請導師/機構服務	HK \$30,000 (運用全方位學習津貼)	
10	STEM 校外、校內培訓及比賽	培訓費用、比賽費用、材料費用、交通費用等	HK \$30,000 (運用全方位學習津貼)	
11	航空飛行探知課程	添置軟硬配件及活動佈置、活動經費	HK \$70,000 (運用全方位學習津貼)	包括航空探知體驗及無人機課程相關開支
12	優化課室設備(科學科)	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	HK \$45,000 (由「支援開設小學科學科的一筆過津貼」支付)	
		總計：	HK \$250,950 <i>fy</i>	

6. 科組小組成員

科 長：顏健麟、劉秋雲 副科長：梁殷綾、吳耿超 顧 問：文家樂、王文龍

保良局志豪小學
2025-2026 年度普通話科周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 現階段普通話唐詩短片實行月播制，教師反饋顯示學生參與度雖高，卻因間隔時間過長而遺忘內容，導致鞏固知識的效果不彰。鼓勵科任老師在堂上再次播放相關節目，從而讓學生能多接觸及背誦《唐詩》。
- 班級圖書資源中唐詩類書籍較少，學生拓展學習的渠道受限，影響其對古典詩文的閱讀興趣與能力發展。
- 可更改普通話短片的主題，例如弟子規，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。
- 繼續於課堂多訓練學生的普通話匯報能力。
- 繼續優化教案，讓學生能夠在更多的分組活動中展現團體合作意識。
- 通過老師在科務會議提出的意見及級本備課會能提供更多點子讓科任在課堂上實行，從而提升學生學習興趣。寄望明年科任們亦能踴躍發表意見，為普通話科建立學習資源庫。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● 配合課程組推行跨學科學習計畫，於課堂訓練學生利用普通話匯報學習成果，提升其語言能力。	● 70%的教師及學生認同利用普通話進行匯報能提升學生的普通話語言能力。 ● 70%的教師及學生認同利用普通話進行匯報能提升學生的溝通能力。	● 觀察 ● 問卷調查 ● 檢討會議	全年	普通話科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	● 優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗。教師在備課會中依照學生學習難點，加入不同種類的學習體驗，例如角色扮演、互動遊戲等。	● 70%的教師認同優化課堂設計，提供不同種類的學習體驗能提升學生的綜合素養。 ● 70%的學生認同老師能在課堂中加入不同種類的學習體驗，從而促進學生學習。	● 觀察 ● 問卷調查 ● 檢討會議	全年	普通話科長 普通話級長	

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 教學策略能有效吸引學生投入，反映課堂互動良好，有助建立師生信任關係。
- 可配合課程組所製作的小組分組公約，讓學生從規範中學習。
- 學生普遍喜愛互動式教學，建議維持現有活動形式。教師即時指導獲高度肯定。
- 配合關注事項，更改詩詞卡主題為弟子規，讓學生在培養正向價值觀的同時，亦能接觸更多古文。
- 普通話科今年安排學生參與多元比賽，協助他們認識自我興趣。比賽經驗（無論勝負）皆成為學生寶貴的學習養分，有效提高其學習幸福感。
- 學科活動的實施，創造更多發揮潛能的機會，直接提升學生的參與滿足感。
- 鼓勵學生參與坊間提供的免費普通話比賽，讓更多同學有機會參加比賽。繼續策劃不同的科本活動供學生參加。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。 ● 每學年選取一個課題，加入「自律守規」的元素，例如合作學習、互動遊戲、分組活動、角色扮演等，提升學生對自律守規的意識。	● 70%的教師認同於課題加入「自律守規」的元素能提升學生對自律守規的意識。 ● 70%的學生認同在課堂中能學習「自律守規」的精神。	問卷調查 會議檢討 日常觀察	全年	普通話科長	
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	● 各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。 ● 舉辦及鼓勵學生參與各類普通話比賽和活動，從而營造正向校園氛圍。	● 70%學生及教師認同各類普通話活動能提升學生與他人的正向關係。 ● 70%學生及教師認同各類普通話活動能營造正向校園氛圍。	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 檢討會議	全學年	普通話科長	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 在不同各科組及小組活動中，運用正向語言，加強學生成長型思維。 ● 老師在課堂中多運用正向語言鼓勵學生使用普通話與人溝通，促進正面而積極的人際關係。	● 70%學生及教師認同在課堂中多運用正向語言鼓勵學生使用普通話與人溝通，能促進正面而積極的人際關係。	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 檢討會議	全學年	普通話科長	

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1	照顧學生學習多樣性	➤ 二年級拔尖課程：以普通話成績作挑選基準，在二年級選取普通話成績優異的同學進行6節的拔尖培訓，培訓內容主要涵蓋漢語拼音及口頭表達技巧。 ➤ 一年級補補普：於多元智能課以巡迴形於一年級進行補補普課堂。

2	為學生提供多元化的活動，強化學生普通話能力	➤ 《普通話大使計劃》：由科任老師在每班挑選兩位普通話大使，協助推動普通話活動。 ➤ 《普通話日》：每月最後一個星期三進行（如遇上考試或假期會提前進行）。小息時播放普通話歌曲，鬆一鬆時段安排古詩狀元盃或其他普通話活動。普通話科任老師在當天必須以普通話與學生溝通，鼓勵學生當天說普通話。 ➤ 《普通話周》：形式為普通話天氣及時事報導；小息時進行不同的普通話任務；午息時進行普通話午間點播及攤位遊戲等活動。另外，普通話科任老師在當天必須以普通話與學生溝通，鼓勵學生當天全以普通話溝通。
3	營造校園學習普通話的環境	➤ 在校園張貼各類普通話拼音卡。 ➤ 於每個課室張貼聲母、韻母表、標調口訣和《齊說普通話》的學習內容。

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項
1	教具	主要購買學生用的古詩學習卡、活動遊戲用具和一些日常科務用具	\$1,000
2	學生校外比賽車資	比賽車資	\$2,500
3	校內活動	校內活動獎品	\$2,500
4	郵費	經校方推薦而代表學校參加比賽的報名郵費	\$100
5	印刷	印刷本科所需的印刷品	\$1,000
		共計：	\$7,100 <i>fy</i>

5. 科組小組成員

蔡滔老師（科長）、林嵐老師（副科長）、黃佩宜主任（顧問）

保良局志豪小學
2025-2026 年度體育科周年計劃

1. 關注事項一：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 舉辦了 7 人欖球、冰球、中國女排全接觸及舞龍賽事等活動，學生投入。
- 本年度舉辦了各類型不同的學習活動，但次數及普及仍有待改善，建議活動在學校舉行讓更多學生參與
- 本年度三年級的志盈教室新增芬蘭木棋，學生表現投入，反應積極。其他級別的項目，學生都感興趣，可繼續進行。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。 ● 帶領學生外出參與合適的體育活動，感受體育盛事的魅力，擴闊學生視野，豐富學生的學習經歷。 ● 優化「志盈教室」相關課題，提升學生學習興趣。	● 70%的教師和學生認同參加學校以外的參觀活動能增廣見聞。 ● 70%的教師和學生認同優化「志盈教室」相關課題，能提升學生學習興趣。	教師問卷 學生問卷	全學年	體育科科任	問卷

2. 關注事項二：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 科任在第一學期把體育堂須遵守的規則貼在課室壁佈，並在第一堂說明守規及注重安全的重要性。科任一致認為學生在排隊、上落樓梯等表現均有改善。
- 在進行比賽時，應向學生強調體育精神，全力以赴，不計較比賽的結果，學生明白，表現亦有改善。
- 科任在進行課堂活動或比賽時，應更積極配合自律達人及正向達人制度，以鼓勵學生多做正確行為和使用正向語言。
- 開放課前、小息及鬆一鬆時間讓學生運動，並有於早會提示學生在健康達人加分，學生忘記加分，推行運動護照計劃記錄學生運動及換取禮物，增強學生的積極性。
- 另外各團隊應參考教學備忘，建立各團體精神及加強隊友之間的互助，從而建構一個幸福的校園。
- 加密表揚學生的次數，科任於課堂上繼續使用正向語言，多欣賞；我科亦會更頻密更新校網，展示同學取得的成就。
- 龍虎榜及挑戰站方面，應先進行測驗，後展示成績。下學年可進行不同項目的測試，例如 30 秒跳繩。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。 ● 在進行體育活動前，強調遵守規則、公平的重要性，培養學生自律守規精神。 ● 優化推行體育課及其他體育的活動守則，提升學生自律守規精神。(例如:排隊上落樓梯規則、使用體育室用品規則、早晨/小息使用體育器材規則等)	● 70%的教師和學生認同在進行體育活動前，強調遵守規則、公平的重要性，能培養學生自律守規精神。 ● 教師觀察到學生在體育活動中，自律守規的表現有明顯改善。 ● 70%的教師和學生認同優化進行體育課及其他體育的活動守則，能提升學生自律守規精神。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	體育科科任	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。 ● 透過志豪幸福號列車獎勵計劃，表揚積極參與體育活動的學生，為學生加分。 ● 推行運動護照，運動同時鼓勵學生運動，培養堅毅精神。	● 70%的教師和學生認同透過志豪幸福號列車獎勵計劃及運動護照計劃，表揚積極參與體育活動的學生，為學生加分，能提升學生進行運動的興趣。	教師問卷 學生問卷	全學年	體育科科主任	問卷
	● 透過推展 MVP A60 計劃，通過不同的活動及計畫增強學生對體育的興趣，培養學生做運動的習慣培養堅毅精神。	● 70%的學生認為學校所舉辦的體育活動令我養成恆常做運動的習慣。 ● 70%的學生認為學校所舉辦的體育活動令我養成堅毅精神。	學生問卷	全學年	體育科科主任	問卷
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。 ● 透過集體體育活動，增加生生互動，建立學生與他人的正向關係。 ● 建立團體精神及加強隊友之間的互助 ●	● 70%的教師和學生認同集體體育活動能夠協助學生建立良好的人際關係。	教師問卷 學生問卷	全學年	體育科科主任	問卷
	營造正向校園氛圍。 ● 定期公佈學生的學習成果建立楷模(例如:早會頒獎)。 ● 在小息舉行不同活動，建立互相支持的良性關係	● 70%的教師和學生認同學校定期公佈學生的學習成果，能協助營造正向校園氛圍。 ● 70%的教師和學生認同學校所舉行的不同的體育活動，能令學生建立互相支持的良性關係。	教師問卷 學生問卷	全學年	體育科科主任	問卷

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1	讓學生加深對中華文化的了解，以及對中國體育之認識。	於體育課教授國術課程(一至六年)。足毬(一至六年級)以及 中國舞興趣班
2	融入表達藝術元素於體育課程	加入瑜珈課(一至六年級)

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	活動交通	球類比賽、校際運動會	\$15,000	
2	比賽報名費	田徑比賽、舞蹈比賽、球類比賽	\$22,000	
3	增添教具及設施	球類、球拍、小型用具	\$10,000	
4	保屯陸運	獎牌、獎杯、場地費、帽	\$5,500	
5	運動員証	各項學界比賽運動員註冊	\$1,500	
6	舞蹈	化妝品、攝影	\$5,000	
7	郵費	比賽報名、運動員証	\$200	
8	運動員午餐	全日比賽(運動員膳食)	\$5,000	
9	單輪車課(一至三年級)	教練費	\$30,000	全方位學習津貼
10	舉行聯校活動	座談會, 保聯水運,	\$3,000	
11	棒球(六年級)	教練費	\$10,000	全方位學習津貼
12	證書用紙		\$100	
13	游泳課(二年級)	入場費、租線、教練費	\$30,000	全方位學習津貼(志盈)
14	國術(一至六年級)	教練費	\$35,000	全方位學習津貼
15	劍擊(一至三年級)	教練費、教具	\$41,000	全方位學習津貼
16	籃球架保護墊		\$9,500	

17	豆豆躍動運動會		\$10,000	
總計：			\$232,800 	

5. 科組小組成員
顧問：郭嘉雯副校長
科長：馬嘉龍副主任
副科長：梁培榮老師

保良局志豪小學
2025-2026 年度圖書科周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行並優化跨課程學習活動（本年度一年級在建構中，預計來年度九月推行）
- 繼續推行本科學習活動，並加強推行，令活動的成效提高
- 繼續舉辦至少兩次以閱讀技巧為主題的家長閱讀學堂，以提升親子閱讀的技巧，以及推動閱讀風氣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	建構校本跨課程學習架構(跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習)，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。 ● 配合課程組，於二、五年級推展的跨課程學習活動。 ● 配合課程組重整專題研習框架，設立培養專題研習能力的課堂。 ● 配合課程組於四年級設立資訊素養的課堂，以發展學生共通能力。	● 70%的教師認同跨課程學習活動的內容貼近學生實際，切合他們的需求和興趣。 ● 70%的學生認同跨課程學習活動的內容能引發他們的學習興趣。 ● 70%的學生認同培養專題研習能力的課堂對他們完成專題研習有幫助。 ● 70%的學生認同資訊素養的課堂對他們發展共通能力有幫助。	觀察 問卷調查 檢討會議	全年	周佩詩 圖書科組員	問卷
2. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享	優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。	● 70%的學生認同 4·23 全民閱讀日學習活動，令校園生活豐富多彩。 ● 70%的教師認同 4·23 全民閱讀日學習活動，令校園生活豐富多彩。 ● 70%的學生認同參與校內購書活動，豐	觀察 問卷調查 檢討會議		周佩詩 圖書科組員	問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
有豐富的學習經歷。	● 優化 4·23 全民閱讀日學習活動，以豐富學生學習經驗。 ● 推行班主任與本班學生一同選擇本班課室圖書活動，讓學生嘗試參與校內購書活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。	富學生學習經歷，並提升其領導能力。 ● 70%的教師認同參與校內購書活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。				
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。 ● 規劃參觀公共圖書館活動，提供多元化的學習活動，以擴闊學生視野。 ● 參加校外的圖書及閱讀比賽，擴闊學生視野。	● 70%的學生認同參加學校舉辦的參觀活動能增廣見聞。 ● 70%的教師認同參加學校舉辦的參觀活動能增廣見聞。 ● 70%的學生認同參加校外的圖書及閱讀比賽，擴闊學生視野。 ● 70%的教師認同參加校外的圖書及閱讀比賽，擴闊學生視野。	觀察 問卷調查 檢討會議		周佩詩 圖書科組員	問卷

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 繼續推行閱讀達人活動
- 加強學生對遵守圖書館規則，愛護書籍的自覺性
- 明年度將繼續舉辦至少兩次以閱讀技巧為主題的家長閱讀學堂，以提升親子閱讀的技巧，以及推動閱讀風氣。
- 對課堂指標評估表內的支援策略多作講，以協助教師更好地規劃課堂，實現更有效的分層教學

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	加強學校與家長的連繫，透過家校合作共同推展相互正向關係。 ● 舉辦「書伴我行」親子閱讀培訓班，透過家校合作以推動親子閱讀。	● 70%的的家長認同親子閱讀培訓班能培養家長推動親子閱讀。	問卷調查	全年	周佩詩 圖書科組員	問卷

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1	營造校園閱讀氣氛。	1. 於早讀時播放老師及學生的推薦圖書短片，以營造校園閱讀氛圍。 2. 課堂時段舉辦高年級讀書會，教導學生如何閱讀及分析圖書中的含意，並讓學生學習分享故事的技巧等，為學生創造良好的閱讀機會。 3. 全校進行漂書活動，以建立好書共享的風氣，帶動全校師生閱讀風氣，從中增進全體的閱讀興趣，營造校園閱讀氛圍。
2	增加校內藏書量，引入更多電子閱讀資源，設立電子閱讀平台。	1. 運用閱讀津貼，添置各級課室圖書，並引入更多電子閱讀資源，以開闊學生閱讀視野，支援學校閱讀活動。
3	提供多樣化閱讀材料供學生閱讀。	1. 定期於圖書館舉辦主題書展，鼓勵學生借閱不同內容圖書。 2. 於課室設立圖書角，提供多樣化閱讀材料及閱讀活動，以鼓勵學生於課前、小息等時段進行閱讀。 3. 配合校本全方位的學習活動的推行，提供以趣味性為主的多樣化閱讀材料供學生閱讀。 4. 替學生訂購雜誌。 5. 申請「悅讀學校」、「書唔兇」等閱讀網站。 6. 舉辦兩次家長日書展。
4	使學生掌握使用圖書館技巧。	1. 編寫教學計劃及設計基本技能和閱讀報告工作紙。 2. 訓練圖書館及課室圖書管理員。
5	推動親子共讀風氣。	1. 進行親子閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱圖書，鼓勵家長進行親子共讀。 2. 參加 Bring me a book 書伴我行閱讀計劃的「Book Bag Library 書包圖書館計劃」，舉辦

家長親子共讀工作坊，推動親子共讀風氣。

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生圖書	存放於麥翰芬圖書館，作師生借閱用	\$12,000	使用推廣閱讀津貼計劃支付此項目
2	活動獎品	親子閱讀獎勵計劃及圖書科活動用，學生完成後的獎勵	\$500	
3	郵票	郵寄報章雜誌訂購表格、比賽作品	\$50	
4	印刷費	學生工作紙、通告及本科活動用紙	\$2,200	
5	電芯費	圖書館「小路寶」用	\$10	
6	包書膠	包裝圖書館圖書用	\$1,500	
7	過膠片	製作師生圖書館借書證	\$60	
8	作家講座	聘請作家、專業說故事人等進行學生講座	\$6,000	使用推廣閱讀津貼計劃支付此項目
9	文具	圖書館活動用	\$500	
10	主題閱讀推廣	活動用品，如佈置用品	\$500	
11	課室圖書	存放於各班課室，作師生借閱用	\$25,000	使用推廣閱讀津貼計劃支付此項目
12	電子閱讀平台及電子書	網上師生借閱用	\$10,000	使用推廣閱讀津貼計劃支付此項目
13	閱讀達人獎品	全年閱讀達人獎品	\$5,500	
14	圓桌子和圓枱	圖書館用	\$20,000	

總計：HK\$83,820 

5. 科組小組成員

周佩詩（科長）、王瑩（副科長）、高蓀岱主任（顧問）

保良局志豪小學
2025-2026 年度音樂科周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 透過 STEAM 音樂活動，能培養學生聯繫、綜合、應用不同科目知識的能力，而製作樂器及創作的部份，能發揮學生的創意，提升創造力。由於音樂課程之更新及此活動有良好的效果，故會持續舉行 STEAM 音樂活動，而內容亦會有所不同。
- 音樂專題研習進展理想，建議老師需於假期前安排最少一節給學生分組及討論研習內容，而學生除了專題研習中除了獲得音樂的知識外，更能提升他們的合作精神。
- 音樂科與視藝科的跨學科為面譜，由於音樂科的粵劇單元為下冊書的內容，故建議當學生有下冊音樂書時，盡量提前教授粵劇單元。
- 繼續於全年舉行最少一次的校外音樂會，希望可以於星期三下午以外的日子參加，而每次可以 30 人左右，與音樂會有關的音樂校隊優先報名，其餘可自由報名。若超出人數則可以抽籤決定，讓學生可以更有機會參與現場的中樂、西樂或粵劇音樂會。
- 繼續於「志盈教室」開設節奏、拇指琴、二胡及 Ukulele 課程。
- 於升旗禮時，師生一同唱國歌，表現自己對祖國之國民身份認同。
- 完成活動後，老師需要總結學生所學，也要歸納學生表現，給予回饋。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	● 於 P.1-5 進行 STEAM 音樂活動。 ● 鼓勵學生動手做，從中發掘音樂與 STEAM 之關係。	● 70%教師認為 STEAM 音樂活動有助推動學生在 STEAM 範疇的發展。 ● 觀察學生在課堂上的表現，其參與度和專注程度有明顯提升。 ● 70%學生喜歡 STEAM 音樂活動，並掌握 STEAM 元素。	觀察 問卷調查	全年	科長及 科任	問卷

		● 70%的學生於 STEAM 音樂活動中能提升自信心、合作精神和溝通能力。				
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	● P.4-6 進行音樂科專題研習。 ● P.6 與視藝科合作粵劇課題---面譜。	● 75% 教師滿意學生製作的專題研習及其態度。 ● 教師觀察到學生能指出不同面譜的顏色所代表的性格特徵。	觀察 問卷調查	全年	科長及 科任	問卷
3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	● 優化多元化學習模式，提升學生對音樂科的學習興趣和欣賞音樂的態度。 ● 舉辦至少一次校外音樂欣賞活動，擴闊學生視野。 ● 於「志盈教室」進行節奏、拇指琴、Ukulele 及二胡課程，讓學生有更多機會體驗不同的樂器。 ● 優化各年級國歌教學的內容，並將之加入課程進度。	● 80%教師認同課程滲入多元化的學習模式，能提升學生對音樂科的學習興趣及欣賞音樂的態度。 ● 70%的學生認同校外音樂欣賞活動能擴闊視野。 ● 70%的學生喜歡「志盈教室」的音樂課程。 ● 70%的師生認同國歌教學能加深自己對祖國的認識，提升了國民身分認同感。	觀察 問卷調查	全年	科長及 科任	問卷

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化使用音樂室守則、使用樂器守則以及借用樂器守則後，令有關守則及指引更清晰，學生能亦跟着遵守，故會繼續使用。
- 音樂課堂上建立了完善的獎勵和懲處機制(加分)，老師和學生均認為有助強化自律行為的正面激勵，故繼續保留此機制。
- 由於藝術周科任需要教同學唱小豆豆勁唱 SHOW 的參賽歌，故表達藝術治療的課程會於提前於藝術周前一星期進行，避免進度急趕的情況。
- 本科仍會舉辦多元化的音樂活動，亦會繼續舉辦不同的音樂會，設立表演時段，以及邀請學生在音樂頻度表演，以增加學生的自信心。
- 有關音樂校隊，建議於學期尾(6月)先向舊隊員發出邀請，請他們來年繼續報名加入隊伍，希望能做到以舊帶新的效果。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 優化使用音樂室守則、使用樂器守則以及借用樂器守則。	● 70%的教師認同優化使用音樂室守則、使用樂器守則以及借用樂器守則，有助學生建立自律守規的精神。	觀察 問卷調查	全年	科長及科任	問卷
	● 訂定音樂課堂上的加分的準則。	● 70%的學生和教師認同學校能建立完善的獎勵和懲處機制，有助強化自律行為的正面激勵。				
	● 由本校老師推行表達藝術治療的課程。	● 70%的學生認為透過音樂治療課程，能培養正面的情緒。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	● 舉辦不同類型的音樂活動，例如歌唱比賽、小息點唱、音樂頻道、音樂大匯演等等，使學生增加對音樂的興趣，幫助學生發掘及運用自己的性格強項，建立正向而積極的人生。 ● 舉辦不同的音樂隊伍，並以年資深的隊員帶動新學員，除了培養學生對音樂的興趣外，更能促進學生之間以舊帶新，正面而積極的人際關係。	● 75%的學生認為透過不同的音樂活動，能提升他們對學習音樂的興趣，提升他們的滿足感。 ● 75%的教師認為學生在音樂活動過程中獲益。 ● 75%的學生享受表演過程。	問卷調查 觀察	全年	科長及科任	問卷

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	推展學生個人閱讀計劃，提升閱讀動機。	閱讀音樂海報、場刊、歌詞、親子共讀、音樂介紹展覽。
2.	讓學生加深對中華文化的了解，以及對中國音樂藝術之認識。	於一、五年級推行粵劇課程。

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年申請款項	備註
1	音樂用書	比賽曲目等	\$300	
2	活動獎品	小豆豆勁唱 SHOW、志豪造星、音樂常識知多少問答遊戲	\$2,000	
3	樂器保養	兩部鋼琴，每部一年定期調音兩次、馬林巴琴、其他樂器的維修及保養。	\$8,000	
4	音樂活動	校外音樂欣賞(包括車費)	\$5,000	
5	音樂比賽報名費	校際音樂節、JSMA 等等	\$10,000	
6	音樂比賽郵費		\$50	
7	比賽或外出表演樂器搬運費		\$2,000	
8	絲帶		\$100	
9	購置樂器	小樂器、馬林巴琴 定音鼓	\$100,000	
10	音樂欣賞佈置		\$500	
11	印刷費		\$1,500	
12	粵劇小組	課後粵劇培訓班	\$50,000	中華文化津貼 全方位學習津貼

13	小五粵劇課程	常規課中，每班上課 4 節	\$15,000	全方位學習津貼
14	手鈴手鐘隊指揮	音樂校隊	\$15,000	全方位學習津貼
15	小五威夷小結他班導師(志盈課程)	導師	\$18,000	全方位學習津貼
16	敲擊樂隊指揮	音樂校隊	\$15,000	全方位學習津貼
17	音樂講座	邀請到嘉賓到校表演或舉辦工作坊	\$10,000	全方位學習津貼
18	琵琶班(2 班)及教材	導師	\$30,000	全方位學習津貼
19	二胡班(2 班)及教材	導師	\$30,000	全方位學習津貼
20	笛子班及教材	導師	\$15,000	全方位學習津貼
21	二胡班及教材 (志盈教室)	導師	\$17,000 \$33,000	保良局粵劇基金 全方位學習津貼
22	中國鼓班及教材和中國鼓 10 個 (志盈教室)	導師及中國鼓 10 個 小鼓板 30 個	\$30,000	全方位學習津貼
總計：			\$407,450 <i>fy</i>	

5. 科組小組成員

陳佩宜、何慕然、洪凱茵

保良局志豪小學
2025-2026 年度視藝科周年計劃

1. 關注事項一：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 有關推動 STEAM 教育方面，與 STEAM 團隊提前規劃進度，確保理論（科學科）與實踐（視藝設計）緊密銜接，例如將「水族小王國」調整為風帆主題作品。另需強化視藝元素，明確要求作品融入重複圖案、色彩規劃等視藝技巧，並修訂成功準則。
- 需深化跨科協作，與數學、科學、電腦科建立定期溝通機制，共同設計具視藝元素的 STEAM 專題（如融入美學的科技作品），確保課程有機結合。
- 繼續安排適合小學的主題展覽，以帶學生參觀，增廣見聞。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	設立 STEAM 校內活動（數學科、科學科及電腦科協作），推動學生邏輯思維及動手動腦能力。 ● 配合課程發展，協助推動 STEAM 教育，促進學生創新及動手做的能力。	● 觀察到學生在課堂上的參與度和專注程度有明顯提升。 ● 70%的師生認同能主動積極完成學習活動。	教師問卷 學生問卷 教師觀察	全學年	視藝科科任	問卷
2. 透過跨學科學習模式，有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。	建構校本跨課程學習架構（跨課程閱讀、跨科協作、跨範疇學習），有機結合價值觀教育，以提升學生的綜合素養。 ● 配合課程組發展規劃，透過跨學科學習模式，以提升學生的綜合素養。	● 70%的教師和學生認同跨學科活動能提高他們的學習興趣。 ● 70%的學生認同自己能夠靈活運用藝術知識，創造自己的作品。 ● 70%的學生認同自己在不同課堂上運用跨學科知識。	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷

3. 善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	舉辦不同參觀學習活動、境外學習，擴闊學生視野。 ● 定期舉辦參觀活動，擴闊學生視野。	● 70%的教師和學生認同參加學校以外的參觀活動能增廣見聞。	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷
-------------------------------------	---	--------------------------------	--------------	-----	-------	----

2. 關注事項二：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 將五常法的文字規範轉化為更直觀的圖像指引，如在視藝室張貼收拾前後的對比照片，讓學生更易理解與遵循
- 持續強化創作歷程冊的實施，教師需定期批改以維持學生紀錄的積極性，並透過獎勵機制鼓勵學生恆常進行資料搜集，以提升學生的自主學習與責任感。
- 挑選優秀作品進行全班展示，不僅作為加分獎勵，更能發揮同儕學習效果，考慮選擇特定年級先行試辦，待成效評估後再逐步推廣至其他年級，使獎勵計劃能更全面性地促進學生的自律精神與學習動機。
- 科組進度緊逼，學生帶齊所有物品，需要加分，吸引學生自己帶齊所需的視藝物品。
- 集體創作宜於課堂中進行，試後活動時分組進行。集體創作可建設完成後於班房中作展示，加強學習氛圍。
- 構思會否有其他地方展示學生成品。
- 可嘗試在作品中加入學生性格強項及創作意念時，簡化為剔選部分選項，或寫上學生欣賞自己的地方。
- 找有鼓勵意思或欣賞學生的語句，可用密實袋袋入作品及正向語句，再作展品展示。本年價值觀強調堅毅，可多鼓勵學生重視自己做到的，未做到的可以為他們調整目標，找出改善方法，持續努力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	透過正規及非正規課程/活動，培養學生自律守規精神。 ● 透過課前預習，資料搜集，紀錄創作歷程，培養自律守規精神。 ● 透過五常法，讓學生更有系統使用視藝室，培養自律守規精神。	● 70%的教師和學生認同透過課前預習，資料搜集，紀錄創作歷程，能培養自律守規精神。 ● 70%的教師和學生認同透過視藝室的五常法圖片教學法，讓學生更有系統使用視藝室，培養自律守規精神。	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷
	優化志豪幸福號列車獎勵計劃，加強學生自律守規的精神。 ● 透過志豪幸福號列車獎勵計劃，表揚積極學習，完成資料搜集及作品的學生。	● 70%的教師和學生認同透過志豪幸福號列車獎勵計劃，表揚積極學習的學生，能加強學生自律守規的精神。	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	各科組舉辦多元化的活動，提升學生與他人的正向關係。 ● 透過集體創作，增加生生互動，提升學生與他人的正向關係。 ● 透過試後活動的集體創作活動，從小組合作中增加生生互動，提升學生與他人的正向關係。	● 70%的教師和學生認同集體創作活動能夠協助學生建立良好的人際關係。	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷
	營造正向校園氛圍。 ● 定期展出學生的學習成果，加入學生性格強項及創作意念。	● 70%的教師和學生認同展出學習成果，能營造正向校園氛圍。 ● 70%學生表示自己有參加校內或校外所舉行之填色	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷

		比賽、繪畫比賽及活動 (藝術週、校本手冊封面 設計、兒童繪畫比賽、填 色比賽等)。				
	在不同各科組及小組活動中， 運用正向語言，加強學生成長 型思維。 ● 優化評估工作紙，加入正 向語言，加強學生成長型 思維。	● 70%的教師和學生認同加 入正向語言於評估工作 紙，能加強學生成長型思 維。 ● 70%的教師和學生認同評 估工作紙，能肯定學生在 創作作品過程中的堅毅。	教師問卷 學生問卷	全學年	視藝科科任	問卷

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1	啟發學生創意	鼓勵學生參加校內及校外的藝術創作比賽，享受創作樂趣。
2	豐富學校的藝術環境	舉辦家長日學生作品展覽、不同藝術家的主題壁報、藝趣廊互動遊戲板，以 豐富學校的藝術環境。

4. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	教師工作坊		\$5,000	
2	參考書		\$500	
3	投寄作品費用		\$50	
4	視藝科獎勵計劃	禮物	\$200	
5	學生出外比賽交通費		\$1,500	
6	添置美術用具	漿糊筆、白膠漿、標籤貼、畫架、流動晾畫架、展品架	\$5,000	

7	印刷紙張費		\$600	
8	立體作品評分用品	印章	\$500	
9	電窯及拉坯維修費	拉坯機膠盤	\$5,000	
10	作品運輸費		\$250	
11	視藝拔尖課程	如拉坯課程、沙畫體驗或和諧粉彩課程（全方位學習津貼）	\$50,000	
12	視藝共同體	參觀及欣賞不同的創作、體驗不同的創作媒介（全方位學習津貼）	\$40,000	
總計：			\$108,600 	

5. 科組小組成員：

顧問：劉永芳主任

科長：何婷婷老師

副科長：鄧翠英老師

組員：楊嘉妍副主任、黃大光副主任、王翠珊老師、程展欣老師、謝明慧老師、彭泳欣老師、樊文鈺老師、黃鈺晶老師、吳家琪老師

保良局志豪小學
2025-2026 年度生活教育周年計劃

1. 關注事項一：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年回饋及跟進：

上學年照常舉辦了課外活動，包括環保講座、校外參觀、服務學習（如探訪長者中心）及聯課活動等。學生透過親身體驗，從中學習知識並享受樂趣，同時也在面對挑戰的過程中，培養了解難能力和自主學習能力。同時，上年度的各類學習活動（如分年級參觀、探訪長者中心及聯課活動等）已順利舉行。為持續優化活動品質，現正收集學生和教師的意見，力求精益求精。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。	1. 優化全方位的學習活動，豐富學生學習經歷，並提升其領導能力。 2. 舉辦不同學習活動，例如：參觀活動，擴闊學生視野	70%老師認同善用全方位學習模式，增強學生學習動機，讓學生享有豐富的學習經歷。。	教師問卷 學生問卷 志豪習誌	全學年	科長及 班主任	問卷

2. 關注事項二：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年回饋及跟進：

上年度學校持續推動幸福校園建設，並透過課程及各項活動，提升學生的品德素養，培養他們成為優秀的小公民。我們將繼續舉辦多元化的學習活動，選擇學生感興趣的項目，以進一步促進其品德發展。同時，老師會持續運用正向語言和鼓勵，增強學生的成就感，讓師生共同在積極的環境中成長，共建幸福校園。

項目	目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1	培養學生的正確價值觀。	透過課程和不同的學習活動，培養學生自我反思和自我監督精神，建立正確的人生觀。	70%學生和教師認同課程能培養學生的自我反思和自我監督能力。	教師問卷 學生問卷	全學年	科長及班主任	問卷
2	持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	透過舉辦多元化的活動，例如：聯課活動，工作坊提升學生與他人的正向關係。	70%的教師和學生認同活動的多元性，能夠促進正面而積極的人際關係技能，從而建立良好的的人際關係。	教師問卷 學生問卷 志豪習誌	全學年	科長及有關老師	教師問卷 學生問卷 聯課 工作紙 志豪習誌

3. 恆常工作

項目	目標	內容
1.	增強學生的世界觀	每年有一次與「共融文化」有關之課題。

4. 本年度財政預算：2025-2026

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	印刷	學生工作紙	\$700	
2	活動獎品	舉辦活動的獎品	\$300	
3	參觀交通費	每級出外參觀的交通費用	\$36,000	(全方位學習津貼)
4	參考書	購買有關本科的參考書，讓老師增長知識。	\$200	
總計：			\$37,200 <i>for</i>	

5. 科組小組成員

楊蕙謙主任(顧問)、梁梓恒老師(科長)、鄒寶儀老師(科長)

保良局志豪小學
2025-2026 年度電腦科周年計劃

1. 關注事項：構建跨學科學習模式，擴闊學生學習經歷，促進全人教育。

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 增加 STEAM 活動的趣味性與多樣性，例如課程引入更多遊戲化學習元素或校內比賽，讓更多學生參與其中。
2. 提供更多範例及相關資源，支持教師設計更具吸引力的跨學科活動，並促進數學科、常識科與電腦科的更緊密合作。
3. 擴大影片製作團隊的影響力，鼓勵更多學生參與製作和分享，並在課程加入影片製作課題。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推動 STEAM 教育，促進學生邏輯思維、創新和解難及動手的綜合能力。	● 電腦科配合常識科/科學科協作主題學習活動，提昇學生創新與解難能力。 ● 電腦科課程加入遊戲化學習元素，提升學生對編程的興趣。 ● 與數學科及常識科協作舉辦校內 STEAM 活動，推動學生邏輯思維及動手動腦能力。 ● 提供更多範例及資源，持續優化高年級的「課後小挑戰」，編程任務內容作跨科扣連。	● 80%的學生對 STEAM 學習內容，特別是對編程有好奇心和探究欲。 ● 每年最少有一個「課後小挑戰」的內容是與數學科或常識科扣連。 ● 80%學生認同自己運用知識解決實際問題的能力有提升。 ● 學生影片製作團隊全年至少五次製作 STEAM 資訊影片，藉此提升學生的創意表達能力、團隊合作精神，以及對 STEAM 知識的理解與應用。	問卷 檢討會議	全年	科長 副科長 科任教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	● 擴大學生影片製作團隊，創作及分享與STEAM 資訊，以及學生作品欣賞。 ● 在課程加入影片剪接課題。					

2. 關注事項：持續發展幸福校園，提升學生品德素養，成為良好小公民。

簡列上學年的回饋與跟進：

科任老師需在學生課堂實踐環節，找出有困難的學生，了解其需求，針對性並持續改進回饋方式。2. 精選更多與學生生活相關的時事新聞作為討論素材，例如科技發展或網絡安全等主題，以提升學生的參與度與興趣。3. 建立時事新聞資源庫，為教師提供多樣化的教學素材。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生的正確價值觀。	● 向學生發放與「資訊素養」相關的時事新聞，並在課前討論，焦點圍繞知法守規。 ● 建立時事新聞資源庫，精選更多與學生生活相關的時事新聞作為討論素材。	● 科任老師每學年最少2次發放及討論與「資訊素養」相關的時事新聞。 ● 70%學生認同討論相關的時事新聞有助他們知法守規。	問卷 檢討會議	全年	科長 科任教師	
2. 持續推行正向校園文化，促進正面而積極的人際關係。	● 老師於課堂中多運用正向語言，指引教師給予學生正向而準確的回饋，促進學習。	● 100%老師認同於課堂中有運用正向語言，給予學生正向而準確的回饋。 ● 90%學生認同老師於課堂中有運用正向語	問卷	全年	科任教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		言，給予他們正向而準確的回饋。				

3. 其他工作

項目	目標	內容
1	完成轉換課本出版社後的各項相關文件	主要工作內容： ● 修訂教師備忘 ● 製作進度表範本 ● 修訂電腦科課程內容總表 ● 修訂電腦科資訊素養課程總表

4. 恆常工作

項目	目標	內容
1	網上佳作分享	各級每學期選出學生佳作，加上老師正面鼓勵評語，並上載至 TEAMS。
2	佳作及堂課照片收集	科任每學期均將學生佳作和課堂照片存到檢視
3	參加與電腦科相關的公開比賽或活動	將由本科老師帶領訓練和出外比賽。

5. 本年度開支預算

項號	項目名稱	項目內容簡述	本年獲批款項	備註
1	學生獎品	進行校內活動之獎品	\$ 300	
2	參考書	教師教學用之電腦參考書	\$ 200	
3	印刷費	印刷費	\$ 500	
4	郵費	活動及比賽郵費	\$ 50	
5	校外活動費	參加校外活動或比賽所需費用	\$ 1,500	
		總計：	\$ 2,550 <i>fy</i>	

6. 科組小組成員

科 長：王文龍

副科長：待定

顧問：文家樂